



(подпись) (дата

1.1.	Полное наименование учреждения в соответствии со статусом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1 города Новопавловска»
1.2.	Год основания	1973
1.3.	Адрес, телефон	Российская Федерация, Ставропольский край, Кировский район, г. Новопавловск, ул. Комсомольская 75 Тел./ факс (87938)-4-24-99
1.4.	Адрес электронной почты	E-mail: gimnaziya-1@mail.ru
1.5.	Государственная аккредитация	свидетельство о государственной аккредитации № 2223 от 24 октября 2014 года
1.6.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия 26 Л 01 № 0000699 регистрационный № 4454 от 22.12.2015г.
1.7.	Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство: 26АГ 038253, 26 АГ 038254, 26АГ 038255, 26АГ 038256, 26 АБН 229513
1.8.	Нормативно-управленческая и правовая база образовательного учреждения	Устав: утвержден постановлением администрации Кировского городского округа от 27 декабря 2017г. № 41

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры гимназии!

Предлагаем Вашему вниманию публичный отчёт, в котором представлены результаты деятельности гимназии за 2020-2021 учебный год. В отчёте содержится информация о том, чем живет гимназия, как работает, какие у нас потребности, чего мы достигли.

Публикация публичного отчета стала для гимназии уже традицией. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни гимназии: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет наша образовательная организация.

2020-2021 учебный год выдался необычным: сложившиеся особые условия работы школы в условиях пандемии внесли свои коррективы в образовательный процесс. Усиление мер безопасности максимально мобилизовало работников гимназии на создание необходимых и безопасных условий обучения школьников и успешного окончания учебного года. Мы благодарим родителей наших обучающихся за поддержку и понимание. Наши совместные усилия позволили освоить образовательные программы в полном объеме по всем образовательным предметам.

Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии гимназии, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный отчет отражает динамику развития гимназии по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления уже в новом 2021-2022 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую Вы сможете сыграть в развитии школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас

В соответствии с приоритетами государственной политики образование сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Поэтому целевые установки, и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Исходя из этого была определена цель работы гимназии: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Приоритетными направлениями образовательного процесса в 2020-2021 учебном году были:

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться.

4. Реализация ФГОС на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году коллективом гимназии была продолжена работа над единой методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». С учетом единой методической темы была определена цель методической работы на 2020-2021 учебный год: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (10 класс).
2. Обеспечение методического сопровождения темы работы гимназии.
3. Совершенствование – предметно-методической компетентности педагогов с учетом их запросов.
4. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приемов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
5. Создание индивидуальных образовательных программ повышения квалификации педагогами гимназии.
6. Организация проектной деятельности учителей и учащихся.
7. Организация подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам.
8. Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
9. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
10. Оказание адресной методической помощи педагогам по проблемным вопросам.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, организацию различных форм работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Ведущие направления работы в 2020-2021 учебном году:

- повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся;
- совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;

- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе семинаров);
- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Численность обучающихся на 05. 09. 2020 – 723 человека, 31 класс-комплект, средняя наполняемость -23,3

По ступеням обучения:

1. ступень: начальная школа - 12 классов - 297 обучающихся;
2. ступень: основная школа – 17 классов -386 обучающихся;
3. ступень: средняя школа – 2 класса – 40 обучающихся.

В МБОУ «Гимназия № 1 г. Новопавловска» работает 39 педагогических работника, 3 административных работника.

Численность	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего педагогических работников	45	46	42
мужчин	4	4	5
женщин	41	42	37

В гимназии работают 28,6 % специалистов высшей квалификационной категории, 19 % специалистов первой квалификационной категории, 26,2 % специалистов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, 26,2% от общего количества педагогов не имеют квалификационной категории.

Квалификация

категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
высшая	11 (22%)	10 (22%)	12 (28,6%)
первая	9 (18,4%)	7 (15%)	8 (19%)

соответствие должности	занимаемой	17 (34,7%)	15 (33%)	11 (26,2%)
---------------------------	------------	------------	----------	------------

Награды

награды	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Отличник народного просвещения РСФСР	2(4,1%)	-	-
Почетный работник общего образования РФ	4(8,2%)	5(11%)	5 (11%)
Победитель ПНПО	-	-	-

Учебный план гимназии на 2020-2021 учебный год

1.1. Учебный план МБОУ «Гимназия № 1 г. Новопавловска» сформирован в соответствии следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241, от 30 августа 2010 года № 889, от 03 июня 2011 года № 1994, от 01 февраля 2012 года, № 74) для 10-11 классов));
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 июня 2008 года, № 164, от 31 августа 2009 года, № 320, от 19 октября 2009 года, № 427, от 10 ноября 2011 года № 2643, от 24 января 2012 года № 39, от 31 января 2012 года № 69 (для 10-11 классов),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1- 4- х классов));
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5-9 классов);

- приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- письма министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (с внесенными изменениями);
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями и дополнениями);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- письма министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 25 июня 2012 года № 19-186 « О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;
- письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 06 июня 2012 года № 19-166 « О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 20 июня 2018 г. №05-192;

- письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
- Письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07.10.2015 № 02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановления Правительства Ставропольского края от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края»;
- приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;
- письма министерства образования Ставропольского края от 28.12.2018 года «О применении норм законодательства»;
- письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 19 августа 2019 года № 02-20/8730 "О направлении рекомендаций";
- Устава МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска».

1.2. Учебный план МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

1.3. В гимназии в соответствии с Уставом и решением педагогического совета (протокол № 6 от 31.03.2015г.) обучение проводится:

- по пятидневной учебной неделе в 1 – 4 -х классах.
- по шестидневной учебной неделе в 5-11-х классах.

Недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе в 1-х классах составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, что не превышает допустимую норму.

Обучение проводится в первую смену. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, со 2 полугодия – 40 минут, во 2—4 классах — 40 минут. В 1 классе после 3 урока - динамическая пауза - 40 мин.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-11-х классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго класса в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно согласовываются на заседаниях методических объединений и утверждаются приказом директора гимназии на основании решения педагогического совета.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без деления на уровни.

***Показатели успеваемости в МБОУ «Гимназия № 1 г. Новопавловска»
за последние три года***

Учебный год	Кол-во аттестованных учеников (кроме первых классов)	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	701	99,5%	49,5%
2019-2020	672	99,6%	50,1%
2020-2021	647	99,2%	47,4%

Результаты успеваемости и движения учащихся МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска» по итогам 2020-2021 учебного года.

Сохранность контингента учащихся

На конец 2020-20201 учебного года списочный состав обучающихся МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска» составляет 718 учащихся. Это на 36 учащихся меньше по сравнению с 2019-2020 учебным годом и на 4 человека меньше по сравнению с началом 2020-2021 учебного года.

В течение учебного года в гимназию прибыли 31, выбыли 35 учащихся (из них 15 обучающихся по разным причинам выбыли в ОУ города, 20 в связи со сменой места жительства).

Движение учащихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец года
1 ступень (1-4 классы)	296	17	8	305
В т. ч. выпускники 1 ступени	77	3	3	77
2 ступень (5-9 классы)	386	13	26	373
В т. ч. выпускники 2 ступени	68	1	1	68

3 ступень (10-11 классы)	40	1	1	40
В т. ч. выпускники 3 ступени	23	-	-	23
Всего по школе	722	31	35	718

Успеваемость, качество знаний.

По итогам 2020-2021 учебного года аттестации подлежали 237 обучающихся первой ступени (учащиеся 2-4-х классов), 373 обучающихся второй ступени и 40 учащихся третьей ступени, всего 650 учащихся.

Аттестованы 647 человек. Трое обучающихся не аттестованы: 2 по причине пропусков учебных занятий без уважительной причины, 1 по причине пропуска более половины учебного времени по болезни.

Таким образом, процент успеваемости на ступени начального звена составил 98,7%, на ступени основного звена – 99,5%, на ступени среднего звена – 100% , в итоге успеваемость по гимназии в целом по итогам года составила 99,2%, что на 0,4% ниже по отношению к итогам прошлого учебного года (99,6%) и на 0,5% ниже показателей первой четверти текущего учебного года (99,7%).

Процент качества знаний по гимназии составил 47,4%. Это выше уровня первой четверти на 5,6 % (41,8%) и на 2,7 % ниже по сравнению с итогами прошлого года (50,1%). Такой высокий процент качества по итогам прошлого учебного года был обусловлен дистанционным обучением в четвертой четверти.

На отлично 2020-2021 учебный год завершили 52 учащихся. Это на 17 человек больше по сравнению с итогами первой учебной четверти (35), и на 12 человек меньше, чем в прошлом учебном году – 64):

- в начальной школе – 27 (первая четверть -24, прошлый год – 35),
- в основном звене –18 (первая четверть – 11, прошлый год – 21),
- в среднем звене – 7 (первое полугодие – 6, прошлый год – 8).

Больше всего отличников (10) в параллели 2-х классов, вторую позицию занимают 3-и классы – 12 отличников, на третьем месте 9-е классы – 7 отличников.

Самое большое количество отличников (7 человек) в 9 А классе (кл. руководитель Донскова С.В.). и 6 отличников в 3А классе (кл. руководитель Цапко Т.В.)

Кроме того следует отметить, что в гимназии имеется «резерв отличников» - 17 учащихся по итогам года имеют одну четверку. В 2019-2020 учебном году таких учащихся было 11 человек. Следует отметить, что четверка у этих учащихся стабильная на протяжении всего года. Хорошистов в гимназии 255 (в первой четверти -223, по итогам прошлого учебного года –273), из них в 2-4 классах учится 112 (в первой

четверти – 111, в прошлом году - 115), в основном звене – 126 (в первой четверти – 112, в прошлом году - 131), в старшем звене – 17 (первое полугодие – 18, прошлый год – 27).

Необходимо отметить, что в течение учебного года педагогами гимназии, как предметниками, так и классными руководителями, системно и результативно велась работа с учащимися группы резерва качества (имеющими одну тройку по результатам четверти). Количество таких учащихся к концу года составило 27 человек, это на 12 человек меньше по сравнению с прошлым годом и на 3 человека меньше по сравнению с итогами первой четверти истекшего учебного года. Итого резерв качества по гимназии на конец года составил 4,2 % от количества аттестованных по итогам года учащихся.

Качество знаний.

Ступени обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
1 ступень (1-4 классы)	27	112	139	59,1	14	2,1
В т. ч. выпускники 1 ступени	5	40	45	58,4	3	0,5
2 ступень (5-9 классы)	18	126	144	38,7	11	1,5
В т. ч. выпускники 2 ступени	7	13	20	29,4	1	0,1
3 ступень (10-11 классы)	7	17	34	60	2	0,3
В т.ч. выпускники 3 ступени	3	9	12	52,2	1	0,1
Всего по школе	52	255	307	47,4	27	4,2

**Сравнительная таблица качества знаний и обученности
учащихся 2-11-х классов МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска» за 2020-2021 учебный год**

класса	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		итог года	
	<i>отл/ хор</i>	<i>кач/ обуч</i>	<i>отл/ хор.</i>	<i>Кач/ обуч</i>	<i>отл/ хор.</i>	<i>Кач/ обуч.</i>	<i>Отл/ хор.</i>	<i>Кач/ обуч.</i>	<i>Отл./ хор.</i>	<i>Кач/ обуч.</i>
2а	3/13	57,1/100	4/14	64,3/100	5/12	60,7/100	5/14	67,9/100	5/14	67,9/100
2б	1/12	46,4/100	2/11	48,1/100	2/13	55,6/100	2/11	8,1/100	2/13	55,6/100
2в	6/8	51,9/96,3	4/8	46,2/96,3	3/11	53,8/96,3	2/10	46,2/3	3/10	50/96,3
3а	3/15	66,7/100	5/13	66,7/100	6/11	60,7/100	6/12	66,7/100	6/12	66,7/100
3б	2/13	60/100	2/11	50/96,2	3/10	50/96,2	3/9	46,2/96	3/10	50/96,2
3в	3/14	68/100	2/12	56/100	2/13	60/100	3/13	64/100	3/13	64/100
4а	1/6	29,2/95,8	1/7	33,3/100	1/6	28/100	1/5	25/96	6	29,2/96
4б	3/13	64/100	3/13	64/100	3/12	60/100	3/15	72/100	2/16	72/100
4в	2/17	67,9/100	2/19	75/100	1/19	71,4/100	4/16	74,1/100	2/18	74,1/100
5а	1/19	87/100	1/15	69,6/100	1/16	73,9/100	1/17	78,3/100	1/19	87/100
5б	2/10	50/100	2/8	41,7/100	2/9	47,8/95,8	2/6	33,3/96	2/8	41,7/96
5в	-/5	22,7/100	1/3	18,2/100	1/3	19/100	2/2	20/100	1/3	20/100
5г	-/-	0/100	-/2	11,8/94,1	-/-	0/94	-/-	0/93,8	-/-	0/93,8
6а	-/18	75/100	-/17	70,8/100	-/14	60,9/100	1/17	78,3/100	1/19	87/100
6б	-/4	16,7/100	-/10	41,7/100	-/8	33,3/100	-/7	26,9/100	-/15	57,7/100
6в	1/9	40/100	2/8	40/100	1/6	26,9/100	2/7	34,6/100	2/9	42,3/100
6г	-/3	13,6/100	-/4	16,7/100	-/2	8/100	-/2	8/100	-/4	16/100
7а	2/6	38,1/100	3/8	55/100	1/10	55/100	3/6	42,9/100	4/8	57,1/100
7б	-/4	25/100	-/3	20/100	-/4	28,5/100	-/4	28,5/100	-/4	28,6/100
7в	-/1	6,7/100	-/2	14,3/100	-/2	14,3/100	-/1	7,7/100	-/1	7,7/100
8а	-/14	51,9/100	-/16	59,3/100	-/15	57,7/100	-/13	52/100	-/16	64/100
8б	-/4	16/100	-/4	16/100	-/2	8,3/95,8	-/2	8,3/100	-/5	20,8/100
8в	-/2	8/100	-/2	8,3/100	-/2	8,3/87,5	-/2	8,3/96	-/2	8,3/100
9а	5/8	52/100	4/9	52/100	6/7	52/100	6/7	52/100	7/6	52/100
9б	-/2	10/100	-/3	15/100	-/3	15/100	-/3	15/100	-/3	15/100
9в	-/3	12,5/100	-/3	13/100	-/3	13/100	-/3	13/100	-/4	17,4/100
10а			4/9	76,5/100			4/8	70,6/100	4/8	70,6/100
11а			2/9	47,8/100			2/6	34,8/100	3/9	52,2/100
по 1-4:	24/111	57/99,2	25/108	56,4/99,2	26/107	55,9/99,2	29/105	57/98,7	27/112	59,1/98,7

по 5-9:	11/112	32,4/100	13/117	34,6/99,7	12/106	31,8/98,4	17/99	31,2/99,2	18/126	38,7/99,5
по 10-11:			6/18	60/100			6/14	50/100	7/17	60/100
по 1-11:	35/223	41,8/99,7	44/243	44/99,5	38/213	41,2/98,7	52/218	41,7/99,1	52/255	47,4/99,2

- Всего по гимназии с 1-11 класс – качество - 47,4%; обученность -99,2% (5обучающихся оставлены на повторный год обучения, 1 учащийся переведен в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности по предмету, по которому он не успевает;
- отличников-52; хорошистов-255.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2020-2021 учебном году.

Проводя сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся 2021 учебного года с результатами выпускников 2021 года можно отметить следующее:

Наименование предмета	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	количество участников ЕГЭ	количество участников, получивших баллы, ниже установленного порога	средний балл по МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска»	количество участников ЕГЭ	количество участников, получивших баллы, ниже установленного порога	средний балл по МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска»
русский язык	35		75,1	23		76,1
математика профильная	19		54,3	12	1/8%	47,7
Физика	12	1/8%	48,0	8	1/12%	57,4
химия	7		57,8	4	1/25%	55,2
Биология	8	1/13%	51,3	6	2/33%	52,8
История	6	1/17%	53,2	4		73,0
Английский язык	4		70,7	1		87,0
Обществознание	20	2/10%	60,8	8		69,7
Литература	2		90,0	5		79,2

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая работа в гимназии в 2020-2021 году была направлена на максимально оптимальное использование имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации. Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В 2020-2021 учебном году коллективом гимназии была продолжена работа над единой методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

С учетом единой методической темы была определена цель методической работы на 2020-2021 учебный год.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (10 класс).
2. Обеспечение методического сопровождения темы работы гимназии.
3. Совершенствование – предметно-методической компетентности педагогов с учетом их запросов.
4. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приемов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
5. Создание индивидуальных образовательных программ повышения квалификации педагогами гимназии.
6. Организация проектной деятельности учителей и учащихся.
7. Организация подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам.
8. Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
9. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
10. Оказание адресной методической помощи педагогам по проблемным вопросам.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, организацию различных форм работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Ведущие направления работы в 2020-2021 учебном году:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни.
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)
3. Организация проектной деятельности педагогов и обучающихся.
4. Отработка методик работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
5. Организация промежуточного и итогового контроля
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока
7. Качественная организация и проведение предметных недель.
8. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей - творческие отчеты.
9. Планирование работы по оказанию помощи учителям, проходящим аттестацию в 2020-2021 учебном году с целью ее успешного прохождения.
10. Организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом анализа работы, результатов государственной итоговой аттестации.
11. Использование электронного обучения и дистанционных форм обучения.

Ожидаемые результаты работы:

- Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
- Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
- Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
- Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

При планировании методической работы педагогическим коллективом гимназии традиционно выбираются те формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией.

Формы методической работы:

- педагогические советы,
- методический совет,
- работа методических объединений,
- методический семинар,
- самообразование педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,
- проведение предметных недель,

- консультации по организации и проведению урока,
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов,
- аттестационные мероприятия,
- педагогический мониторинг.

Проведение педсоветов.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности гимназии, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на решение актуальных задач и проблем, стоящих перед образовательным учреждением и определение перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались руководители предметных методических объединений, педагог-психолог (Кнауб О.В., Горлова С.Н., Усова О.В., Цапко Т.В., Васенко Г.В., Колычева М.А.), а также учителя-предметники: Тутова И.С., Васильченко И.С., Комарова Т.А., Донскова С.В., Кучугурина М.В., Березина И.И., что способствовало повышению их эффективности. Выступления были составлены исходя из обозначенных проблем и стоящих перед коллективом задач. Их ценность обусловлена тем, что в основу выступлений положен личный опыт педагогов.

Работа методического совета школы.

Методическую работу гимназии возглавляет методический совет. Его деятельность ориентирована на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Состав методического совета ежегодно утверждается директором, работа осуществляется на основе годового плана, который подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В методический совет входят заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководители предметных методических объединений, руководитель методического объединения классных руководителей.

Функции методического совета гимназии:

- реализует задачи методической работы,
- направляет работу МО учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

За прошедший учебный год на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Планирование методической работы на 2020-2021 учебный год. Обсуждение и утверждение плана методической работы на 2020-2021 учебный год. Рассмотрение и согласование рабочих программ педагогов. Согласование планов работы предметных методических объединений.

2. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Особенности организации проектной деятельности на ступени среднего общего образования. Организация курсовой подготовки педагогов в 2021 году. Аттестация педагогических работников в 2020-2021 учебном году.

3. Планирование работы по повышению качества образовательного процесса. Индивидуальная работа педагогов в соответствии с траекторией профессионального развития. Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Анализ успеваемости и посещаемости учащихся гимназии по итогам первой четверти.

4. О предварительных итогах успеваемости учащихся во второй четверти (первом полугодии). О подготовке и проведении гимназического конкурса «Учитель года России – 2021». О результатах участия учащихся гимназии в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

5. Анализ успеваемости и посещаемости учащихся гимназии по итогам второй четверти. Анализ выполнения плана курсовой подготовки педагогов и прохождения аттестации.

6. Анализ участия гимназии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Предварительные итоги третьей четверти 2020-2021 учебного года.

7. Итоги 3 четверти 2020-2021 учебного года. Рассмотрение УМК по учебным предметам. Анализ библиотечного фонда гимназии. Составление заявок на приобретение (замену) учебников.

8. Предварительные итоги 4 четверти и 2020-2021 учебного года. Анализ прохождения педагогами гимназии курсовой подготовки в текущем учебном году.

9. Анализ успеваемости и посещаемости за 2020-2021 учебный год. Анализ работы предметных методических объединений за 2020-2021 учебный год. Анализ экспериментальной деятельности гимназии за 2020-2021 учебный год.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Реализация плана работы МС была направлена на повышение качества образования, организацию методической, консультативной и технической поддержки педагогов гимназии.

Работа методических объединений.

Работа методических объединений учителей-предметников гимназии в течение 2020-2021 учебного года была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

В гимназии действует 6 методических объединений педагогов-предметников:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Цапко Т.В.;
2. МО учителей естественно математического цикла – руководитель Горлова С.Н.
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Кнауб О.В.;
4. МО учителей английского языка - руководитель Усова О.В.;
5. МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии – руководитель Золотухин Д.В.;
6. МО классных руководителей – руководитель Васенко Г.В..

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой гимназии, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Методические темы МО в 2020 - 2021 учебном году

Методическое объединение	Методическая тема
МО учителей начальной школы	Повышение качества образования и воспитания в начальной школе в условиях ФГОС.
МО учителей английского языка	Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС
МО учителей гуманитарных дисциплин	Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС
МО учителей естественно-научных дисциплин	Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС
МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии	Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в развитии педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы.

Каждое методическое объединение учителей – предметников провело не менее 5 заседаний методического объединения в течение учебного года.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение рабочих программ педагогов;
- рассмотрение и обсуждение локальных актов гимназии;
- организация образовательного процесса согласно ФГОС;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышению качества знаний;
- требования к оформлению письменных работ учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- типология современного урока; анализ и самоанализ урока;
- подведение промежуточных итогов всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка к проведению аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- анализ качественных показателей по предметам;
- анализ результатов репетиционных и проверочных работ различных уровней.

В рамках работы методических объединений проводились предметные недели, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК) для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Традиционными видами работы методических объединений являются предметные недели. В течение 2020-2021 учебного года были проведены методические недели с целью развития интереса к предмету, выявления способных учеников, развития способностей детей, повышения профессиональной компетентности учителей. В предметных неделях принимали одновременно сразу все учителя цикла (гуманитарных наук – русский язык, литература, история, география, обществознание, МХК; естественнонаучных дисциплин – математика, физика, информатика, химия, биология), что позволило применить на практике «метод погружения» в предмет. В каждой предметной неделе участвовали и учителя начальной школы.

№	Неделя	Дата проведения
1.	Неделя естественнонаучных предметов	с 30 ноября по 5 декабря 2020
2.	Неделя гуманитарных предметов Неделя английского языка	с 01 по 06 марта 2021
3.	Неделя физической культуры, ОБЖ и технологии	с 15 по 20 февраля 2021

В истекшем учебном году по объективным причинам были объединены в предметную неделю два МО: учителей английского языка и учителя предметов гуманитарного цикла. Проведение недели английского языка было запланировано на декабрь 2020, но в этот период в гимназии наблюдалась повышенная заболеваемость учащихся и педагогов (до 10 человек), поэтому было принято решение о переносе сроков проведения предметной недели.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему КПК, семинаров и вебинаров, взаимопосещение уроков коллег;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Каждый учитель в течение учебного года работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования посредством использования инновационных технологий, что, в конечном счете, также направлено на повышение качества образовательного процесса в гимназии в целом.

Темы самообразования педагогов гимназии.

ФИО педагога	Тема самообразования
<i>МО учителей английского языка</i>	
Усова О.В.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.
Сердинова Е.В.	Формирование коммуникативных навыков на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС.
Нестреляева О.В.	Игровые технологии на уроках английского языка.
Кудряшова О.В.	Использование метода «погружения» при обучении иностранному языку.
Голова О.С.	Игра как средство обучения иностранному языку.
<i>МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии</i>	
Булавинова О.М.	Системный подход к воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся в процессе занятий физической культурой
Погорелов А.Т.	Проектная деятельность как средство развития познавательной активности учащихся.
Золотухин Д.В.	Военно- патриотическое воспитание и подготовка юношей к военной службе.
Шапочкина Л.Ф.	Развитие физических качеств обучающихся.
Золотухина Н.Ю.	Проектная деятельность как средство развития познавательной активности учащихся.
Мазалова Н.В.	Снижение эмоционального напряжения, стресса и тревожности путем физического воспитания учащихся.

<i>МО учителей гуманитарных дисциплин</i>	
Донскова С.В.	Совершенствование методики подготовки учащихся к ГИА по русскому языку(2021-2026гг.)
Кнауб О.В.	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся (2019 – 2024гг.)
Васенко Г.В.	Использование ИКТ на уроках истории и обществознания с целью повышения качества образования и мотивации учащихся (2019 – 2024 гг.)
Тутова И.С.	Формирование учебно – познавательной мотивации на уроках истории и обществознания через технологию критического мышления (2019 – 2024 гг.)
Григорян А.Г.	Нетрадиционные формы обучения на уроках истории и обществознания (2018 – 2023 гг.)
Черняева О.А.	Системно – деятельностный подход в обучении географии (2019 – 2024 гг.)
Акимова Е.А.	Оптимизация образовательного процесса , направленного на обогащение речевого развития детей посредством классической музыки (2019 – 2024 гг.)
Васильченко И.С.	Использование парных и групповых форм обучения на уроках изобразительного искусства (2021 -2026гг.)
Вареникова М.М.	Развитие орфографических умений и навыков на уроках русского языка (2020 -2025гг)
<i>МО учителей естественнонаучных предметов</i>	
Горлова С.Н.	Формы итогового контроля как одно из условий дифференцированного подхода к обучению.
Диденко О.А.	Организация самостоятельных работ на уроках математики.
Комарова Т.А.	Методы составления дифференцированных заданий по химии.
Сумцова Н.А.	Развитие самостоятельности обучающихся в условиях индивидуализации обучения.
Питинов Е.В.	Мониторинг как средство контроля и повышения качества знаний обучающихся.
Леонтьева В.В.	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики
Чуш Е.А.	Преподавание физики в условиях ФГОС.
Белодедов А.А.	Развитие познавательной активности учащихся на уроках математики.
<i>МО учителей начальных классов</i>	
Цапко Т.В.	Развитие устной связной речи у младших школьников. По ВР: Духовно- нравственное воспитание младших школьников.
Косенко Е.П.	Нестандартные формы активизации познавательной и творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности у младших школьников.
Кучугурина М.В.	Развитие творческой и познавательной активности на уроках и во внеурочное время.

Рыжкова Д.Ю.	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций в учебной деятельности и во внеурочное время.
Кобызева А.С.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности.
Мороз Т.П.	Создание условий для формирования положительных эмоций в учебной деятельности и во внеурочное время.
Березина И.И.	Формирование познавательной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности младших школьников
Куший М.М.	Нестандартные формы активизации познавательной и творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности у младших школьников.
Игнатьева Е.Н.	Формирование познавательной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности младших школьников
Мельниченко В.В.	Влияние ИКТ- технологий на развитие познавательной активности учеников в урочной и внеурочной деятельности.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

В 2020-2021 учебном году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства и категорийности кадров.

1. Обобщение опыта работы.

В 2020-2021 учебном году педагоги гимназии традиционно участвовали в мероприятиях по обмену опытом, проводимых как на гимназическом, так и на районном уровне. Выступления педагогов по темам самообразования основывались на практических результатах.

Согласно анализам работы предметных методических объединений чуть более 30% педагогов демонстрировали в течение учебного года опыт своей работы по теме самообразования внутри предметных МО.

В 2020-2021 учебном году из-за сохранения ограничительных мер в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции не проводились традиционные районные методические объединения педагогов-предметников. Исключение составило МО учителей начальной школы, которые организовали работу в дистанционном формате. Поэтому только 4 педагога гимназии смогли представить свой опыт работы на РМО

№ п.п.	ФИО педагога	Тема
1.	Игнатьева Е.Н.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства
2.	Цапко Т.В.	Организация проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации
		Предметное обучение как одна из форм обучения, способствующая повышению качества образования в

		начальной школе
3.	Кучугурина М.В.	Проектная и исследовательская деятельность: сходство и различия
		Использование онлайн-платформ для обеспечения образовательной траектории обучающихся, организации дистанционного обучения, повышения квалификации педагога
4.	Березина И.И.	Проектно-исследовательская деятельность обучающегося как средство повышения мотивации к обучению

Но уже в 03 апреля 2021 года на муниципальном уровне в рамках районного фестиваля педагогического мастерства опытом своей работы поделились педагоги:

№ п.п.	ФИО педагога	Тема
1.	Березина И.И.	Формирование речевых умений у младших школьников
2.	Чуш Е.А.	Использование программы Mathcad на уроках физики

Динамику роста активности педагогов по представлению собственного опыта работы можно проследить в таблице:

учебный год	школьный уровень	районный уровень
2018-2019	-	16 педагогов
2019-2020	-	11 педагогов
2020-2021	-	6 педагогов

Результативность обобщения и распространения опыта педагогов в текущем учебном году по объективным причинам составила 14,3% от общего числа педагогов гимназии. Процент охвата педагогов снизился по причине работы в режиме карантина по коронавирусу.

2. Участие в семинарах, проведение открытых уроков.

1. Открытые уроки или внеклассные мероприятия в рамках предметных недель в течение 2020-2021 учебного года 80% педагогов.
2. В рамках школьного этапа конкурса «Учитель года – 2021» открытый урок для коллег провела учитель начальных классов Березина И.И.. Важное место в системе методической работы занимает участие педагогов гимназии в методических семинарах различных уровней, вебинарах, конференциях. В условиях сохранения ограничительных мер по коронавирусу особенно актуальными стали дистанционная и заочная формы участия в методических мероприятиях

ФИО педагога	Наименование мероприятия
Мероприятия международного уровня	
Сердинова Е.В.	Международная онлайн-конференция «Уроки дистанта — на урок»

	Storytelling for Young Learners
Усова О.В.	«Грамматика на уроке: за и против»
Павельева О.В.	«Современные инновационные технологии в образовании»
Мероприятия всероссийского уровня	
Цапко Т.В.	Выполнение федеральных нормативно-правовых требований к реализации ООП НОО
Чуш Е.А.	Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс» в реализации смешанного обучения в школе.
	Семинар «Портфолио современного учителя: создаем мультимедийный лонгрид для урока»
Горлова С.Н.	Современные системы выявления одаренных детей и работа с ними
Комарова Т.А.	«ЯКласс»- Цифровые компетентности педагога
	Компетенции успешного современного учителя
	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников
Тутова И.С.	Семинар «Современное историческое образование»
Сердинова Е.В.	Дизайн-сессия «Развитие компетенций педагога в условиях цифровизации образования»
	Развитие критического мышления на уроках английского языка в начальной школе
	Формирование навыка функциональной грамотности в начале обучения английскому языку в школе
	Учим английский для жизни
Усова О.В.	Развитие читательской грамотности на уроках английского языка в основной школе
Кудряшова О.В.	Развитие критического мышления на уроках английского языка в начальной школе
Мероприятия краевого уровня	
Цапко Т.В.	<u>Практика формирования основ финансовой грамотности у обучающихся начальной школы с применением УМК</u>
	Сопровождение профессиональной деятельности учителей начальных классов в работе с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности».
	Методы и приемы обучения детей с умственной отсталостью
	Эффективное взаимодействие с гиперактивными детьми
	Образование детей с ОВЗ
	1 региональный интернет-форум по повышению финансовой грамотности детей и молодежи
Кучугурина М.В.	<u>Практика формирования основ финансовой грамотности у обучающихся начальной школы с применением УМК</u>
	Сопровождение профессиональной деятельности учителей начальных классов в работе с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности».

	Методы и приемы обучения детей с умственной отсталостью
	Эффективное взаимодействие с гиперактивными детьми
	Образование детей с ОВЗ
	1 региональный интернет-форум по повышению финансовой грамотности детей и молодежи
Золотухин Д.В.	ОБЖ: новые вызовы новые возможности
	Подготовка обучающихся ОО к участию в ВОШ по ОБЖ
	Круглый стол «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Физическая культура» и «ОБЖ»
Григорян А.Г.	Круглый стол «Воспитание в современной школе: от ключевых проблем к примерной программе»
Васенко Г.В.	Круглый стол «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «История» и «Обществознание»
все педагоги	Круглый стол по теме «Финансовая грамотность детям-залог формирования финансовой культуры общества»
	Круглый стол «Дополнительное образование – ключ к успеху каждого ребенка»
Усова О.В.	Круглый стол по теме «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебному предмету «Иностранный язык»
Павельева О.В.	Круглый стол «Формирование новой модели контрольно-надзорной деятельности в сфере образования: принципы, механизмы, перспективы
Горлова С.Н.	Круглый стол по теме «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Математика» и «Информатика»
	Круглый стол «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Астрономия» и «Физика»
Диденко О.А.	Круглый стол по теме «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Математика» и «Информатика»
Луцаева Г.А.	Круглый стол по теме «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Математика» и «Информатика»
Питинов Е.В.	Круглый стол по теме «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Математика» и «Информатика»
Кнауб О.В. Донскова С.В. Павельева О.В. Кучугурина М.В.	Круглый стол по теме «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»

Цапко Т.В.	
Денисова М.Ю. Григорян А.Г.	Круглый стол «Особый ребенок» в образовательном пространстве Ставропольского края. Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью как условие их успешной социализации»
Пискунова С.З.	Круглый стол «Распространение эффективных воспитательных практик, новых технологий и методов работы для повышения качества жизни детей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»
Золотухина Н.Ю.	Круглый стол по теме «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебному предмету «Технология»
Погорелов А.Т.	Круглый стол по теме «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебному предмету «Технология»
Тутова И.С.	Краевой практико – ориентированный семинар « Психологические аспекты педагогического взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе»
<i>Мероприятия районного уровня</i>	
Горлова С.Н.	Выявление, поддержка и развитие одаренных детей по математике»
Комарова Т.А.	Анализ результатов процедур оценки качества образования и использование их в практической деятельности учителя химии

Число педагогов гимназии, принявших участие в практических семинарах различных уровней по сравнению с предыдущим учебным годом остается стабильным. Увеличилось количество посещенных мероприятий. Данный факт легко объясняется тем, что имея в первой половине дня педагогическую нагрузку, педагоги предпочитают участвовать в свободное от работы время в дистанционных вебинарах, конференциях, выбирая тему и содержание мероприятия по желанию и своим собственным профессиональным потребностям и интересам. Следует отметить, что дистанционные формы работы позволили в 2020-2021 году педагогам гимназии принять участие и в мероприятиях международного уровня.

Учебный год	Международный уровень	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Районный уровень	% от общей численности педагогов
2019-2020		5	11	11	65,8%
2020-2021	3	8	28	2	90%

3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2020-2021 учебном году педагоги гимназии участвовали как в очных, так и в дистанционных конкурсах педагогического мастерства различных уровней:

1. 2 педагога приняли участие в краевом конкурсе педагогических проектов «Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» Цапко Т.В. и Кучугурина М.В., причем Цапко Т.В. приглашена в числе шести педагогов края к участию в очном этапе конкурса, который пройдет в ноябре 2021 года.

2. Золотухин Д.В. принял участие в муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности – 2019» и занял второе место.

3. Березина И.И. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России 2021».

4. 4 педагога: Цапко Т.В., Кучугурина М.В., Березина И.И., Донскова С.В. приняли участие в районном конкурсе методических разработок, посвященных 800- летию со дня рождения А. Невского

Кроме того педагоги гимназии активно участвуют в различных дистанционных конкурсах:

ФИО педагога	Название профессионального конкурса	Уровень
Горлова С.Н.	Международный педагогический конкурс "Образовательный ресурс"	Международный
	Всероссийское тестирование педагогов. Портал Единыйурок.рф	Всероссийский
Диденко О.А	Дистанционный конкурс учителей математики "Профи".	Всероссийский
Кнауб О.В.	Конкурс ФГОСкласс РФ	
Васенко Г.В.	Онлайн – марафон «Все секреты Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности»	Всероссийский
Усова О.В. Васенко Г.В. Цапко Т.В. Кучугурина М.В. Сердинова Е.В. Березина И.И. Павельева О.В. Комарова Т.А. Леонтьева В.В.	Интенсив «Я Учитель 3.0 « Работа с трудным поведением» Интенсив «Я Учитель 3.0 «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников» Интенсив «Я Учитель 3.0 «Компетенции успешного современного учителя» Интенсив «Я Учитель 3.0 «Цифровые компетенции педагога»	Всероссийский

Белодедов А.А. Чуш Е.А. Золотухин Д.В. Золотухина Н.Ю.		
+31 классный руководитель	Диктант по общественному здоровью	Всероссийский
Сердинова Е.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Методические разработки»	Всероссийский
	Всероссийский конкурс педагогического мастерства	Всероссийский
	Всероссийский педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности»	Всероссийский

Динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства представлена в таблице:

Учебный год	Всероссийский уровень (дистанционно)	краевой уровень (очно)	районный уровень (очно)	дистанционные конкурсы
2019-2020	18	-	1	6
2020-2021	34	2	2	34

Общий процент охвата педагогических работников участием в профессиональных конкурсах составил в 2020-2021 учебном году 77,3%.

4. Работа с молодыми специалистами.

На начало 2020-2021 учебного года в гимназии работал 1 молодой специалист – учитель русского языка и литературы Вареникова М.М..

В течение года на работу принят еще один молодой специалист – учитель физической культуры Федотов Я.А..

По состоянию на конец учебного года количество молодых специалистов сохранилось.

Традиционно в гимназии к молодым специалистам причисляются и педагоги вновь принятые на работу в образовательную организацию и не имеющие опыта педагогической работы до 3-х лет.

ФИО педагога	образование	предмет	ФИО наставника	образование	стаж	квалификационная категория

молодые специалисты						
Вареникова М.М.	высшее	русский язык и литература	Кнауб О.В.	высшее	13	высшая
Федотов Я.А.	среднее специальное	физическая культура	Золотухин Д.В.	высшее	10	высшая
Вновь прибывшие на работу, без опыта						
Белодедов А.А.	среднее специальное	математика	Горлова С.Н.	высшее	27	высшая
Мельниченко В.В.	незаконченное среднее специальное	начальные классы	Мороз Т.П.	среднее специальное	33	первая

Цель работы с молодыми специалистами:

- создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности,
- закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

В гимназии традиционно в течение учебного года работа школы наставничества, работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Основные формы работы с молодыми специалистами: беседа, консультация, посещение уроков.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбор и разработка с помощью своего руководителя методической темы и работы над ней;
- проведение открытых уроков;
- построение урока с позиции ФГОС.

В ходе посещений уроков и консультаций выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основные трудности, возникающие у молодых учителей в начальный период их профессиональной деятельности, связаны, главным образом, со слабой методической подготовкой. Имея достаточный запас теоретических знаний, полученных в институте, учитель зачастую не знает, как их применять на практике: он не владеет приемами и формами обучения, не умеет работать с документами. С этой целью наставники и администрация посещали уроки молодых специалистов, проводили совместные анализы и самоанализы посещенных уроков.

В 2021-2022 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МС. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и администрации в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, с низкой учебной мотивацией, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности, уделить внимание работе над темой самообразования.

5. Участие в профессиональных сетевых сообществах, использование ИКТ-технологий в деятельности педагогов.

В современных условиях (эпидемиологическая ситуация + требования профессионального стандарта педагога) особого внимания требует степень профессиональной компетентности педагогов, особо необходимо выделить ИКТ-компетентность, уровень профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремлению к профессиональному совершенствованию, личностному росту.

В 2020-2021 учебном году традиционно активным было участие педагогов в одной из форм повышения профессионального мастерства на рабочем месте. Это участие в работе сетевых сообществ.

учебный год	количество педагогов, имеющих свою персональную страницу в сети Интернет,	количество педагогов, имеющих публикации, чел./%
-------------	---	--

	чел./%	
2019-2020	22/53,7	12/29,3
2020-2021	25/56,8	12/29

25 педагога гимназии имеют свои персональные сайты в сети интернет:

Журнал "Педагогический мир»

Цапко Татьяна Владимировна - <http://ukflrjdf.pedmir.ru/>

Золотухин Дмитрий Владимирович - <http://dmitrii1707.pedmir.ru/>

Усова Оксана Владимировна - <http://usovaov.pedmir.ru/>

Кучугурина Марина Валерьевна - <http://kuchugurin2007.pedmir.ru/>

Шапочкина Любовь Фёдоровна - <http://lf14061945.pedmir.ru/>

Золотухина Наталья Юрьевна - <http://natasha87.pedmir.ru/>

Булавинова Ольга Михайловна - <http://om01101946.pedmir.ru/>

Горлова Светлана Николаевна - <http://gorlovasn.pedmir.ru>

Социальная сеть работников образования "Наша сеть"

Цапко Татьяна Владимировна - <http://nsportal.ru/tsapko-tatyana>

Кучугурина Марина Валерьевна - <http://nsportal.ru/kuchugurina-marina-valerevna>

Косенко Елена Павловна - <http://nsportal.ru/igork>

Комарова Татьяна Алексеевна - <http://nsportal.ru/komarova-tatyana-alekseevna>

Березина Ирина Игоревна - <https://nsportal.ru/beryoizina-irina>

Павельева О.В. - <https://nsportal.ru/paveleva-olga-viktorovna>

Мазалова Н.В. - <https://nsportal.ru/mazalova-natalya>

Донскова С.В. - <https://nsportal.ru/donskova-svetlana-vasilevna>

СМИ "Педагогическая газета"

Кучугурина Марина Валерьевна - <http://kuchugurin2007.pedgazeta.ru>

Страницы на сайте Инфоурок:

Сердинова Елена Викторовна

Кнауб Ольга Викторовна

Григорян Альвина Геннадиковна

Тутова Ирина Сергеевна

Рыжкова Диана Юрьевна

Кобызева Алена Степановна

Леонтьева Виктория Викторовна

Березина Ирина Игоревна

Мороз Татьяна Павловна

Нестреляева О.В.

В 2020-2021 учебном году опубликовали методические материалы на страницах своих персональных электронных СМИ следующие педагоги:

ФИО педагога	СМИ	Публикации в 2020-2021 учебном году (темы)
Кучугурина М.В.	Педагогическая газета	Рабочая программа по родному русскому языку, 4 класс
Кучугурина М.В.	Педагогическая газета	Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке, 1 класс
Игнатъева Е.Н.	Сетевое издание «Солнечный свет»	Особенности работы в малых творческих группах на уроках окружающего мира
Цапко Т.В.	Педагогическая газета	Рабочая программа «Русский родной язык»
Берёзина И.И.	Доверие	Конспект открытого урока по русскому языку «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»
Донскова С.В.	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Статья « Путешествие в сказку» № DV 338 - 266788 от 05.05.2021
Горлова С.Н.	Педагогический мир	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Площади фигур», Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431 02.04.2021
Леонтьева В.В.	Инфоурок	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Тождественные преобразования алгебраических выражений» 03.11.2020г Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru и на PEDMIR.RU «Устный счет как средство формирования вычислительных навыков на примере элективного курса» 03.11.2020г
Павельева О.В.	https://nsportal.ru/pavel-eva-olga-viktorovna	Рабочая программа по русскому языку, 6 класс

Сердинова Е.В.	Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru №ТЦ20754933	Проверочная работа по 7 модулю для 11 класса
		Упражнения по теме «Степени сравнения прилагательных»
		Итоговая контрольная работа для 5 класса
	Свидетельство о публикации на образовательном портале «Знанио» №МП-2674275	Памятка «Алгоритм выполнения задания 32 «Личное письмо» ОГЭ
Усова О.В.	https://infourok.ru/user/usova-oksana-vladimirovna	Проверочная работа по материалу модуля 1 к УМК "Английский в фокусе - 6"
		Проверочная работа по материалу модуля 2 к УМК "Английский в фокусе - 6"
		Проверочная работа по материалу модуля 3 к УМК "Английский в фокусе - 6"
		Проверочная работа по материалу модуля 4 к УМК "Английский в фокусе - 6"
Нестреляева Ольга Валентиновна	https://infourok.ru/user/nestreljaeva-olga-valentinovna	Внеурочная деятельность "Веселый английский" (3 класс)

99% педагогов гимназии являются уверенными пользователями ПК, более 75% активно используют ИКТ-технологии при планировании, организации и проведении уроков ИКТ. 1 % педагогов остается, к сожалению, в области применения и использования ИКТ по-прежнему пассивным. Это педагогические работники в возрасте старше 70 лет (Булавинова О.М., Шапочкина Л.Ф.). По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов, активно использующих ИКТ в образовательном процессе, остается стабильным.

В гимназии ведется электронный журнал. Родители учащихся гимназии имеют возможность доступа к электронному дневнику своих детей.

Используя Интернет-ресурсы, учителя знакомились в течение учебного года с новыми педагогическими технологиями, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принимали в них участие; проходили дистанционное обучение. Чаще всего ресурсы сети Интернет использовались для поиска информации, создания презентаций и отработки практических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

При помощи ИКТ учителя планируют и проводят уроки и классные часы, внеклассные мероприятия, организуют исследовательскую деятельность учащихся, проектную деятельность. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию

интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными.

Не обходятся без применения ИКТ такие мероприятия как родительские собрания, совещания, педагогические советы, действует и регулярно обновляется сайт гимназии.

В 2020-2021 году возможности дистанционного обучения используются творчески работающими педагогами в целях индивидуализации обучения: дополнительные задания для высоко мотивированных, низко мотивированных учащихся и др.).

Таким образом, в гимназии ведется целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

6. Курсовая подготовка педагогов.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Курсовую подготовку по дополнительным образовательным программам в течение 2020-2021 учебного года прошли следующие педагоги:

	ФИО	Тема курсов
Согласно плану-проспекту		
1.	Мазалова Н.В.	Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования
2.	Игнатьева Е.Н.	Организация современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО
3.	Золотухин Д.В.	Основы профилактической работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной организации
3.	Питинов Е.В.	Современные технологии преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО
4.	Березина И.И.	Особенности инклюзивного образования в начальной школе
5.	Григорян А.Г.	Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы
6.	Диденко О.А.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика»
		Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Математика»

7.	Тугова И.С.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание»
8.	Усова О.В.	Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку
9.	Донскова С.В.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык»
		Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку и литературе
		Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык»
10.	Васильченко И.С.	Преподавание предмета «Изобразительное искусство в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
11.	Сумцова Н.А.	Обновление содержания и технологий образования по биологии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования
Самостоятельно:		
1.	Пискунова С.З.	Сопровождение опекунов, направленное на профилактику отказов от подопечных, содействию полноценному развитию, благополучию и успешной социализации детей. Оставшихся без попечения родителей
2	Усова О.В.	<i>Профессиональная переподготовка. Преподавание русского языка и литературы в образовательных организациях</i>
3.	Золотухина Н.Ю.	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации
4.	Горлова С.Н.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
5.	Цапко Т.В.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
6.	Кучугурина М.В.	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
7.	Григорян А.Г.	Механизмы реализации стратегии развития воспитания в современном образовательном пространстве

		<i>Профессиональная переподготовка. Менеджмент в образовании</i>
8.	Павельева О.В.	Теоретические основы русского языка в условиях реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации
		Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными учащимися и преодолению их учебной неуспешности
9.	Рыжкова Д.Ю. Леонтьева В.В. Березина И.И.	Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности
10.	Рыжкова Д.Ю. Леонтьева В.В. Березина И.И.	Основы обеспечения информационной безопасности детей
11.	Рыжкова Д.Ю. Березина И.И. Павельева О.В. Усова О.В. Кудряшова О.В. Цапко Т.В. Кучугурина М.В. Сердинова Е.В. Донскова С.В. Мазалова Н.В. Леонтьева В.В. Комарова Т.А. Золотухин Д.В. Чуш Е.А. Мороз Т.П. Васенко Г.В.	Обработка персональных данных в образовательных организациях
12.	Куций М.М. Рыжкова Д.Ю. Мазалова Н.В. Кудряшова О.В.	Методология и технология дистанционного обучения

	Усова О.В. Кучугурина М.В. Цапко Т.В. Павельева О.В. Березина И.И.	
13.	Усова О.В. Рыжкова Д.Ю. Цапко Т.В. Кудряшова О.В. Мороз Т.П.	ПП. Цифровая грамотность педагогического работника
14.	<i>+3 I классный руководитель</i>	<i>Профессиональная переподготовка. Организация деятельности классного руководителя в образовательной организации</i>

В 2020-2021 учебном году план курсовых мероприятий педагогами гимназии выполнен на 100%, более того, 33 педагога прошли курсы повышения квалификации сверх утвержденного плана-заказа согласно своим профессиональным интересам и потребностям (75 % от общего количества педагогов гимназии).

Своевременное повышение квалификации педагогов гимназии, на наш взгляд, важнейший показатель эффективности методической работы.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов:

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсы повышения, % от общего число педагогов гимназии	Количество прошедших курсы профессиональной переподготовки, % от общего числа педагогов гимназии
2018-2019	13/28,8%	4/8,8%
2019-2020	26/63,4%	-
2020-2021	30/68,2%	33/75%
Динамика	+4,8%	+66,2%

Такой серьезный рост процента педагогов, в течение учебного года повысивших квалификацию, обусловлен тем, что педагоги предпочитают проходить курсы КПК без отрыва от основной работы в заочном или дистанционном формате.

7. *Аттестация педагогических работников в 2020-2021. учебном году*

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Прошли аттестацию в 2020-2021 учебном году следующие педагоги гимназии:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализации	Форма оценки квалификации	Дата аттестации
Соответствие занимаемой должности					
1.	Сумцова Неонила Александровна	учитель	биология	представление руководителя	28.01.2021
2.	Мазалова Наталья Владимировна	учитель	физическая культура	представление руководителя	28.01.2021
3.	Куций Мария Михайловна	учитель	начальные классы	представление руководителя	28.01.2021
4.	Березина Ирина Игоревна	учитель	начальные классы	представление руководителя	28.01.2021
5.	Пискунова Самира Захидовна	социальный педагог	-	представление руководителя	28.01.2021
Высшая квалификационная категория					
1	Усова Оксана Владимировна	учитель	английский язык	портфолио	25.03.2021
Первая квалификационная категория					
1.	Куций М.М.	учитель	начальные классы	портфолио	28.01.2021
2.	Рыжкова Д.Ю.	учитель	начальные классы	портфолио	28.01.2021
3.	Березина И.И.	учитель	начальные классы	портфолио	28.01.2021
4.	Мазалова Н.В.	учитель	физическая культура	портфолио	28.01.2021

Педагогический состав гимназии по состоянию на конец 2020-2021 учебного года:

Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	высшая	первая	соответств ие должности	Без категории
<i>Начальные классы</i>	10	2	4	2	2
<i>Русский язык</i>	3	2			1
<i>Математика</i>	3	2			1
<i>Информатика</i>	1			1	
<i>Иностранный язык</i>	5	1		3	1
<i>Физика</i>	1		1		
<i>Химия</i>	1	1			
<i>Биология</i>	1			1	
<i>История</i>	2	2			
<i>География</i>	1			1	
<i>ИЗО</i>	1			1	
<i>Технология</i>	2		1	1	
<i>Музыка</i>	1		1		
<i>Физическая культура</i>	3	1	1	1	
<i>ОБЖ</i>	1	1			
<i>Социальный педагог</i>	1			1	
<i>Педагог-психолог</i>	1			1	

Сравнительный анализ категорийности педагогических работников за 2020-2021 учебный год:

2020-2021	кол-во	высшая/%	первая/%	соответствие/%	без категории/%
начало уч.г.	42	11/26%	4/10%	17/40%	10/24%
конец уч.г	42 (без руководителя и зама, не	12/28,5%	8/ 19%	11/26,2%	11/26,2%

	подлежащих аттестации)				
динамика		+2,5%	+9%	-13,8	+2%

По сравнению с предыдущим учебным годом:

	всего	высшая/%	первая/%	соответствие/%	без категории/%
2019-2020	41	11 (26,8%)	4(9,8%)	19(46,3%)	7/(17%)
2020-2021	42	12(28,5%)	8 (19%)	11(26,2%)	11(26,2%)

Сравнительный анализ категорийности педагогического состава гимназии позволяет сделать вывод о том, что за истекший учебный год доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, повысилась в целом на 13%. При этом за счет вновь прибывших в гимназию педагогов количество педагогов без категории увеличилось.

На 20% снизился процент педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Работа с одаренными детьми.

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация);
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности.

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из основных направлений деятельности гимназии. Поэтому в школе в соответствии с планом работы продолжается систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию. Для выявления и поддержки одаренных детей в школе используется комплекс организационных форм:

- элективные курсы, кружки, спортивные секции;
- предметные олимпиады;
- конференции по защите проектных работ обучающихся;
- предметные недели;

-творческая деятельность в рамках различных конкурсов, соревнований, выставок.

Учащиеся гимназии традиционно приняли активное участие во всероссийских и международных интеллектуальных играх, дистанционных олимпиадах и конкурсах в прошедшем учебном году:

Название олимпиады, конкурса	количество участников	количество победителей и призеров
Функциональная грамотность. Читательская грамотность.	91	-
Международная олимпиада по русскому языку «Азъ». Весна 2021	24	3
Международная олимпиада по литературе «Логос». Весна 2021	5	-
Международная олимпиада по русскому языку «Буквоежка». Весна 2021	24	-
Конкурс творческих работ «Высший пилотаж. Предпринимательство»	1	1
Олимпиада по финансовой грамотности	25	-
Олимпиада Учи.ру (английский)	29	20
«Безопасные дороги»	68	37
«Завтрики» (математика)	10	5
Всероссийская олимпиада по программированию на портале Учи.ру	15	7
BRICSMATH.COM на портале Учи.ру (математика)	70	51
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру на портале Учи.ру	67	43
Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на портале Учи.ру	88	54

«Азы православия»	24	11
Культурный марафон	288	-
Диктант Победы	65	-
Олимпиада «Год памяти и славы»	28	2
Итого:	922	234

Сравнительный анализ охвата обучающихся дистанционными олимпиадами и конкурсами

учебный год	кол-во охваченных детей, процент от общего числа учащихся гимназии	процент победителей и призеров от числа участвовавших
2019-2020	960/127,4%	43,5
2020-2021	980/136,5%	26

Приведенные данные свидетельствуют о том, что охват учащихся участием в олимпиадах и конкурсах остается стабильно высоким, но несколько снизилось количество детей – победителей и призеров дистанционных конкурсов.

Участие учащихся гимназии в очных конкурсах муниципального уровня:

Название конкурса	Количество участников муниципального этапа	Результативность муниципального этапа
Всероссийский конкурс сочинений	3	-
Конкурс чтецов «Дети и книга»	1	1
Конкурс сочинений «Без срока давности»	1	-
Конкурс рисунков «Наследники Победы»	1	1
Конкурс рисунков «война в Афганистане»	1	1
Конкурс «Имею право и обязан»	3	-
УПБ	15	15
Чемпионат по финансовой	6	-

грамотности		
Конкурс видеороликов «Сообща, где торгуют смертью»	12	12
Солдатский конверт	15	15
Конкурс творческих работ ко Дню города	3	2
Живая классика	2	1
День белых журавлей	3	1
Зарница	12	-
ОФП	14	-
Законы дорог уважай	4	4
Лучший урок письма	1	1
Конкурс сочинений «Молодежь против коррупции»	2	2
Конкурс очерков «Мой папа – сотрудник ГИБДД»	1	-
Итого	98	56

57,1% учащихся гимназии – участников очных районных конкурсов стали в 2020-2021 учебном году их победителями и призерами.

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Согласно утвержденному графику проведения олимпиад, каждому учащемуся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в олимпиадах по всем предметам, а учащимся 4 классов – в двух (русский язык и математика)

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020 – 2021 учебного года приняли участие 328 школьников с 5-11 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, общий охват составил 933 человека)

класс	количество обучающихся	количество принявших участие	% охвата	количество победителей и призеров
4а	25	3	12	2
4б	25	5	20	-
4в	27	7	25,9	1
5а	23	14	60,9	4
5б	25	13	52	2
5в	20	8	40	2
5г	16	9	56,3	-
6а	23	21	91,3	5
6б	26	14	53,8	4
6в	26	11	42,3	10
6г	25	14	56	1
7а	21	15	71,4	8
7б	14	13	92,8	2
7в	13	9	69,2	1
8а	25	20	80	8
8б	24	12	50	3
8в	24	11	45,8	1
9а	25	17	68	9
9б	20	9	45	2
9в	23	10	43,5	3
10а	17	14	82,4	6
11а	23	19	82,6	8

Сравнительный анализ демонстрирует положительную динамику:

год	количество учащихся 4-11-х классов	количество учащихся по протоколам/% охвата	количество победителей и призеров/% от числа участников	количество учитываем один раз/%	количество победителей учитываем один раз
2019-2020	527	933 (177%)	168 (18%)	328 (62,2%)	105 (32%)

2020-2021	497	691 (139%)	143 (20,7%)	269 (54,1%)	84 (32)
-----------	-----	------------	-------------	-------------	---------

Результаты олимпиад показали, что 20,7% % участников стали призёрами и победителями школьного этапа. Отмечено наибольшее количество призёров и победителей на школьном этапе по предметам: русский язык, английский язык, обществознание, история, биология. Наименьшее количество призовых мест по информатике, экономике, МХК, экологии, математике. К участию в муниципальном этапе были допущены победители и призёры, набравшие необходимое количество проходных баллов согласно Положению.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 году приняли участие 118 человек

Победителями стали -18 человек, призёрами - 26 человек.

Предмет	Количество учащихся по заявке	Количество учащихся, принявших участие по факту	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров от числа участников
начальная школа	3	3	2	0	66,7
география	10	8	0	1	12,5
физическая культура	15	4	4	0	100
история	15	10	2	2	40
астрономия	4	0	0	0	0
английский язык	22	15	3	5	53,3
право	9	3	0	0	0
математика	5	5	0	2	40
ОБЖ	9	9	4	3	77,8
МХК	1	1	0	1	100
Биология	9	9	0	0	0
Экология	9	8	0	1	12,5
Химия	5	4	0	0	0
Русский язык	10	10	0	4	40
Обществознание	11	8	2	2	50
Физика	7	6	1	1	33,3
Литература	14	13	0	2	15,4
Экономика	2	1	0	1	100
Итого	160	117	18	26	37,6

Динамика по сравнению с предыдущим годом выглядит следующим образом:

Год	Классы	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников регионального этапа	Количество победителей и призеров регионального этапа
2019-2020	4-11	933	124	46 (37%)	7 учащихся по 8-ми предметам	1 победитель
2020-2021	4-11	691	117	44 (37,6)	4 учащихся по 4-м предметам	2 (1 пб, 1 пр)

Социально-психологическое сопровождение.

Основная цель работы социально-психологической службы: социально- психологическое сопровождение обучающихся и их окружения, а также создание социально- психологических условий, способствующих успешному обучению и гармоничному развитию личности

Работа направлена на решение следующих проблем:

- Организация работы по формированию у участников образовательного процесса психолого- педагогической компетентности в области межличностных отношений.
- Социальная адаптация учащихся и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Принятие мер по социальной защите, поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья детей «группы риска».
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
- Готовность учащихся 1, 5, 10 классов к переходу на следующую ступень обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста, переживающих особенно сложный период в развитии.
- Осуществление психологического просвещения родителей по вопросам воспитания, развития и обучения гимназистов;

Работа ведется по следующим направлениям:

- 1) просветительское и профилактическое направление;
- 2) диагностическое направление;
- 3) консультирование;
- 4) коррекционная деятельность

В работе СПС (социально-психологическая служба) в 2020-2021 учебном году большое внимание уделялось просветительской, профилактической и консультативной деятельности по вопросу межличностных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

Работа СПС была направлена на решение следующих задач:

- выявление семей требующих особого внимания;
- повышение педагогической культуры родителей;
- выявление проблем семей «группы риска», содействие созданию благоприятного морально-психологического климата в семье;
- организация сотрудничества с неблагополучными семьями в интересах ребенка, помощь в воспитании и обучении.

Положительные результаты в работе по данному направлению дают:

- «Родительские лектории», которые проводятся в гимназии. Родители получают консультации, рекомендации по оптимизации отношений с детьми, по проблемам семейного воспитания. В рамках воспитания правовой культуры данной категории родителей проводится знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами, с законами РФ, касающимися воспитательной работы.

- Работа «Творческой группы» (с детьми «зоны риска») в рамках воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности ученика, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению проводятся обучающие мероприятия (беседы, игровые тренинги, круглые столы) для формирования представления: о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения, о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование в гимназии строится на следующих приоритетных принципах:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка
- Единство обучения, воспитания, развития

Исходя из приоритетных принципов дополнительное образование предполагает решение следующих задач:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возраста учащихся, особенностей социокультурного обучения.
- расширение видов творческой деятельности детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам.
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности
- создание максимальных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов.
- формирование здорового образа жизни обучающихся.
- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся.
- развитие художественно-эстетических качеств, творческих способностей, формирование творчески мыслящих, активно действующих и легко адаптирующихся в современных условиях личности.

Во всех объединениях дополнительного образования занятия строятся с соблюдением:

1. Строгой дозированной учебной нагрузки;
2. Построение занятия с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;
3. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
4. Благоприятного эмоционального настроя.

В гимназии действует система дополнительного образования, которая включает в себя 35 объединений: 8 кружков, 3 секции, 1 клуб, 3 молодежных движения и внеурочная деятельность, которая включает в себя 20 кружков. Кружковая работа и работа секций ведется согласно утвержденному расписанию, в соответствии с программными требованиями. Всего занимается 678 человека. Из них в 2 и более кружках 350.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

Художественно- эстетическая - вокальная группа «Звонница» - кружок «Мастерёнок» - кружок «Умелые ручки»	Физкультурно – спортивная - «Волейбол» - «Баскетбол» «Футбол»
Военно- патриотическая - клуб «Отчизны верные сыны» - «Зарничка» - Юнармия - Военно-патриотическое движение «Наследие»	Социально - педагогическая ЮИД «Дорожный патруль» ДЮП «Юный пожарный» «Вестник гимназии» УПБ им.П. Корчагина

Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется по следующим направленностям:

Социальная: «Азбука пешеходных наук» «Основы духовно- нравственной культуры» «Я-гражданин» «Финансовая грамотность» «Психология общения»	Обще- интеллектуальная: «Занимательный русский» «Занимательная математика» «Земля наш дом» «Край, в котором я живу» «Мудрая сова» «Азбука нравственности»
	Спортивно- оздоровительная: «Мир игр»

Достижения учащихся гимназии, задействованных в рамках дополнительного образования:

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель	Результаты
1	«Волейбол»	Булавинова О.М.- учитель физической культуры	ГРАМОТА за 2 место в Кубке по волейболу памяти В.А.Коноплина , начальника отдела физической культуры спорта администрации Кировского городского округа Ставропольского края Ю.А.Камардин
2	Баскетбол	Мазалова Н.В.	

3	Военно-патриотический клуб «Отчизны верные сыны»	Васенко Г.В.	-
4	ЮИД «Дорожный патруль»	Мазалова Н.В.	--ГРАМОТА начальника отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края Т.Ю. Яковлевой, команде ЮИД Дорожный патруль, призер районного конкурса «Законы дорог уважай!» - ГРАМОТА начальника отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края Т.Ю. Яковлевой команде ЮИД Дорожный патруль, призер районного конкурса «Законы дорог уважай!» в номинации «Знатор правил дорожного движения» - ГРАМОТА начальника отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края Т.Ю. Яковлевой команде ЮИД Дорожный патруль, призер районного конкурса «Законы дорог уважай!» в номинации «Знание основ оказания первой медицинской помощи» - ГРАМОТА начальника отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края Т.Ю. Яковлевой Вивтоненко Екатерине, за активное участие в районном о конкурсе «Законы дорог уважай!»
5	«Зарничка»	Золотухин Д.В. Педагог – организатор ОБЖ	-ГРАМОТА за 3 место, начальника отдела физической культуры спорта администрации Кировского городского округа Ставропольского края Ю.А.Камардин, 3 место в соревнованиях по ОФП юнармейской игры «Зарница» --ГРАМОТА за 1 место, начальника отдела физической культуры спорта администрации Кировского городского округа Ставропольского края Ю.А.Камардин, 1 место в соревнованиях по ОФП юнармейской игры «Зарница», бег на 60м. --ГРАМОТА за 3 место, начальника отдела физической

			культуры спорта администрации Кировского городского округа Ставропольского края Ю.А.Камардин, 3 место в соревнованиях по ОФП юнармейской игры «Зарница», прыжок с места
6	Вокальная группа «Звонница»	Акимова Е.А. Учитель музыки	-ГРАМОТА за 3 место, главы Кировского городского округа Ставропольского края В.Ф.Лукинова, 3 место в районном интернет-конкурсе патриотической песни «Солдатский конверт»
7	ДЮП «Юный пожарный»	Золотухин Д.В. Педагог – организатор ОБЖ	-
8	УПБ им.П.Корчагина	Комарова Т.А.	ГРАМОТА за 3 место, начальника отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края Т.Ю. Яковлевой в конкурсе-смотре «УПБ-2020»
9	Кружок «Мастеренок»	Погорелов А.Т.	-

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 1 г. Новопавловска» за 2020-2021 учебный год .

Что сделано за первое полугодие для укрепления материально- технической базы		Средства за счет субсидии на 2020-2021 учебный год (сумма в рублях)	Средства за счет оказания платных услуг и пожертвования (сумма в рублях)
Приобретены основные средства	Мебель для школьного кабинета (парта ученическая – 15 шт; стул ученический – 30 шт; стол преподавателя-1 шт)		83200
	Системный блок -1 шт		27500
	Принтеры- 5 шт; МФУ -1 шт		77777-77
	Спортивный инвентарь, игры		6010
	Тактильная табличка		2600

	Системные блоки -5 шт, МФУ- 1		123825
	Бойлеры-2 шт		11000
	Пополнение фонда учебников	470035-17	
Приобретены материальные запасы	Канцелярские товары		19979
	Расходные материалы для оргтехники		26570
	Приобретение дезинфицирующих средств	29284	
	Приобретение воды питьевой	17600	
	Занавеси для столовой		24000
Текущий ремонт здания школы	Материалы для текущего ремонта здания, для ремонта сан техники , приобретение ламп и т.д		151345
Приобретение наглядных пособий, дидактических материалов, школьных принадлежностей	Приобретены классные журналы	12270	
	Приобретение аттестатов	19362	
ВСЕГО :		548551,17	553806,77

Были проведены инженерно-экологические изыскания по объекту "Реконструкция. здания МБОУ «Гимназия№1 г.Новопавловска»- 90000 руб

Выполнены работы :

- по капитальному ремонту системы организованного водостока кровли на сумму 695831 руб;
- по капитальному ремонту отмостки здания на сумму 969370 руб 80 коп.