

<p>Подготовлен Администрацией МБОУ «Гимназия №1 г.Новопавловска» Директор МБОУ «Гимназия №1 г.Новопавловска» И.А. Мельниченко</p> 	<p>Утвержден Управляющим советом МБОУ «Гимназия №1 г.Новопавловска» Протокол № <u>4</u> от <u>30.08.2022.</u> Председатель Управляющего совета</p> <p> _____ (подпись) (дата)</p>
--	--

**Публичный отчет
 директора Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 города Новопавловска»
 за 2021-2022 учебный год.**

1.1.	Полное наименование учреждения в соответствии со статусом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1 города Новопавловска»
1.2.	Год основания	1973
1.3.	Адрес, телефон	Российская Федерация, Ставропольский край, Кировский район, г. Новопавловск, ул. Комсомольская 75 Тел./ факс (87938)-5-28-98
1.4.	Адрес электронной почты	E-mail: gimnaziya-1@mail.ru , gymnasium@akgosk.ru
1.5.	Государственная аккредитация	свидетельство о государственной аккредитации № 2223 от 24 октября 2014 года
1.6.	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Лицензия 26 Л 01 № 0000699 регистрационный № 4454 от 22.12.2015г.
1.7.	Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство: 26АГ 038253, 26 АГ 038254, 26АГ 038255, 26АГ 038256, 26 АБН 229513
1.8.	Нормативно-управленческая и правовая база образовательного учреждения	Устав: утвержден постановлением администрации Кировского городского округа от 27 декабря 2017г. № 41

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры гимназии!

Предлагаем Вашему вниманию публичный отчет, в котором представлены результаты деятельности гимназии за 2021-2022 учебный год. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии гимназии, получив основание для продолжения сотрудничества. Данный отчет отражает динамику развития гимназии по основным направлениям и в целом, результаты образовательной деятельности, основные проблемы и пути их преодоления уже в новом 2022-2023 учебном году. Данный материал позволит определить ту роль, которую Вы сможете сыграть в развитии школы. Ведь ни для кого не секрет, что образовательный процесс – это совместная и кропотливая работа, эффективность которой зависит от вклада каждого из нас

В соответствии с приоритетами государственной политики образование сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Поэтому целевые установки, и наши задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Исходя из этого была определена цель работы гимназии: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Приоритетными направлениями образовательного процесса в 2021-2022 учебном году были:

- осуществление начального общего, основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов, обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

В 2021-2022 учебном году коллектив гимназии работал над единой методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». С учетом единой методической темы была определена цель методической работы на 2021-2022 учебный год: обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников.

Для достижения поставленных целей были поставлены следующие задачи:

1. Повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.
2. Овладение и внедрение педагогическими работниками в практику работы организации технологий, методов (приемов), направленных на развитие познавательных и личностных УУД обучающихся
3. Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей.
4. Обеспечение информированности участников образовательных отношений и понимание участниками образовательных отношений направлений деятельности организации: качество образования, независимая оценка качества образования, ГИА, реализация ФГОС.
5. Формирование общей культуры, навыков здорового образа жизни, личности обучающихся, членов социума через развитие сознательной ценностно-ориентированной деятельности и приобретение гражданских качеств личности;
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений и привитие навыков здорового образа жизни.
7. Обеспечение доступного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, организацию различных форм работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Ведущие направления работы в 2021-2022 учебном году:

- повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся;
- совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе семинаров);
- выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Численность обучающихся на 05. 09. 2021 – 715 человека, 30 классов, средняя наполняемость -23,8

По ступеням обучения:

1. ступень: начальная школа - 12 классов - 299 обучающихся;
2. ступень: основная школа – 16 классов -373 обучающихся;
3. ступень: средняя школа – 2 класса – 43 обучающихся.

В МБОУ «Гимназия № 1 г. Новопавловска» работает 38 педагогических работника, 3 административных работника.

Численность	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогических работников	46	42	38
мужчин	4	5	5
женщин	42	37	33

В гимназии работают 31,6 % специалистов высшей квалификационной категории, 21 % специалистов первой квалификационной категории, 31,6% специалистов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, 15,8% от общего количества педагогов не имеют квалификационной категории.

Квалификация

категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
высшая	10 (22%)	12 (28,6%)	12(31,6%)
первая	7 (15%)	8 (19%)	8 (21%)
соответствие должности	занимаемой 15 (33%)	11 (26,2%)	12 (31,6%)

Награды

награды	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Почетный работник общего образования РФ	5(11%)	5 (11%)	5(13%)
Победитель ПНПО	-	-	-
Премия Губернатора Ставропольского края	-	1(2,4%)	2 (5,2%)

Учебный план гимназии на 2021-2022 учебный год

1.1. Учебный план МБОУ «Гимназия № 1 г. Новопавловска» сформирован в соответствии следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО) (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года, № 1241, 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 (для 1- 4- х классов));
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5-9 классов);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (для 10-11 классов);
- приказа Минобрнауки России от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- письма министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 года № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115;

- «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года, № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года № ЮН-02-09/4912 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;
- письма министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»;
- письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 25 июня 2012 года № 19-186 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;
- письма Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания от 06 июня 2012 года № 19-166 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений»;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. № 1/15);
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 04 февраля 2020г. № 1/20);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з);
- примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (протокол от 26 октября 2020 №4/20);
- примерной образовательной программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (протокол от 26 октября 2020 №4/20);
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 20 июня 2018 г. №05-192;
- письма Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- письма Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно – нравственной культуры народов России»;
- письма министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 07.10.2015 № 02-22/10008 «Об изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановления Правительства Ставропольского края от 25.12.2013 г. № 507-п «О нормах обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Ставропольского края»;
- приказа министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;
- письма министерства образования Ставропольского края от 28.12.2018 года «О применении норм законодательства»;
- письма министерства образования Ставропольского края от 21 июля 2020 года № 02-23/8585 "О направлении рекомендаций по составлению учебных планов";
- письма министерства образования Ставропольского края от 09.07.2021г. №01-23/9384 «Об изучении учебного курса «История Ставрополья»;
- Устава МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска».

1.2. Учебный план МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска» обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

1.3. В гимназии в соответствии с Уставом и решением педагогического совета (протокол № 6 от 31.03.2015г.) обучение проводится:

- по пятидневной учебной неделе в 1 – 4 -х классах.
- по шестидневной учебной неделе в 5-11-х классах.

Недельная нагрузка при 5 дневной учебной неделе в 1-х классах составляет 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, что не превышает допустимую норму.

Обучение проводится в первую смену. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, со 2 полугодия – 40 минут, во 2—4 классах — 40 минут. В 1 классе после 3 урока - динамическая пауза - 40 мин.

Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-11-х классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится начиная со второго класса в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска».

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам четверти (полугодия), а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно согласовываются на заседаниях методических объединений и утверждаются приказом директора гимназии на основании решения педагогического совета.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

***Показатели успеваемости в МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска»
за последние три года***

Учебный год	Кол-во аттестованных учеников (кроме первых классов)	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	672	99,6%	50,1%

2020-2021	647	99,2%	47,4%
2021-2022	630	99,1%	45,7%

Результаты успеваемости и движения учащихся МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска» по итогам 2021-2022 учебного года.

На конец 2021-2022 учебного года списочный состав обучающихся МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска» составляет 712 учащихся. Это на 6 учащихся меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом и на 3 человека меньше по сравнению с началом 2021-2022 учебного года.

В течение учебного года в гимназию прибыли 24, выбыли 27 учащихся (из них 3 обучающихся по разным причинам выбыли в ОУ города, 2 в учреждения СПО, 22 в связи

Движение учащихся по ступеням обучения

Ступени обучения	Число учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец года
1 ступень (1-4 классы)	299	13+2вт	11+1вт	302
В т. ч. выпускники 1 ступени	76	2+1вт	4	75
2 ступень (5-9 классы)	373	9	13+1вт	368
В т. ч. выпускники 2 ступени	71	1	-	72
3 ступень (10-11 классы)	43	2	3	42
В т. ч. выпускники 3 ступени	16	1	1	16
Всего по школе	715	24+2вт	27+2вт	712

Успеваемость, качество знаний.

По итогам 2021-2022 учебного года аттестации подлежали 223 обучающихся первой ступени (учащиеся 2-4-х классов), 368 обучающихся второй ступени и 42 учащихся третьей ступени, всего 633 учащихся.

Аттестованы 630 человек. Трое обучающихся не аттестованы за пропуски уроков без уважительной причины. По результатам учебного года не успевают 3 обучающихся: 2 на ступени основного общего образования и 1 на ступени среднего общего образования:

Таким образом, процент успеваемости на ступени начального звена составил 99,1%, на ступени основного звена – 99,2%, на ступени среднего звена – 97,6%, в итоге успеваемость по гимназии в целом по итогам года составила 99,1%.

Процент качества знаний по гимназии составил 45,7%.

На отлично 2021-2022 учебный год завершили 50 учащихся. Это на 20 человек больше по сравнению с итогами первой учебной четверти (30):

- в начальной школе – 29 (первая четверть -23, прошлый год – 27),
- в основном звене –14 (первая четверть – 7, прошлый год – 18),
- в среднем звене – 7 (прошлый год – 7).

Больше всего отличников (11) в параллели 4-х классов, вторую позицию занимают 2-е и 3-и классы – 9 отличников, на третьем месте 5-е классы и 11-й – по 4 отличника.

В гимназии имеется «резерв отличников» - 7 учащихся по итогам года имеют одну четверку. В 2020-2021 учебном году таких учащихся было 17 человек. Следует отметить, что четверка у этих учащихся стабильная на протяжении всего года.

Хорошистов в гимназии 238 (в первой четверти -190, по итогам прошлого учебного года –255), из них в 2-4 классах учится 90 (в первой четверти – 86, в прошлом году - 112), в основном звене – 131 (в первой четверти – 104, в прошлом году - 126), в старшем звене –17 (прошлый год – 17).

Необходимо отметить, что в течение учебного года педагогами гимназии, как предметниками, так и классными руководителями, системно и результативно велась работа с учащимися группы резерва качества (имеющими одну тройку по результатам четверти). Количество таких учащихся к концу года составило 27 человек, это на 10 человек меньше по сравнению с итогами первой четверти истекшего учебного года. Итого резерв качества по гимназии на конец года составил 4,2 % от количества аттестованных по итогам года учащихся.

Качество знаний.

Ступени обучения	На «5»	На «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	Кач-во %	С одной «3»	% с одной «3»
------------------	--------	--------------	--------------------	----------	-------------	---------------

1 ступень (1-4 классы)	29	90	119	53,8	9	1,4
В т. ч. выпускники 1 ступени	11	30	41	55,4	4	0,6
2 ступень (5-9 классы)	14	131	145	39,5	17	2,7
В т. ч. выпускники 2 ступени	1	22	23	31,9	-	0
3 ступень (10-11 классы)	7	17	24	57,1	1	0,1
В т.ч. выпускники 3 ступени	4	9	13	81,3	1	0,1
Всего по школе	50	238	288	45,7	27	4,2

**Сравнительная таблица качества знаний и обученности
учащихся 2-11-х классов МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска» за 2021-2022 учебный год**

класса	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		итог года	
	<i>отл/ хор</i>	<i>кач/ обуч</i>	<i>отл/ хор.</i>	<i>Кач/ обуч</i>	<i>отл/ хор.</i>	<i>Кач/ обуч.</i>	<i>Отл/ хор.</i>	<i>Кач/ обуч.</i>	<i>Отл./ хор.</i>	<i>Кач/ обуч.</i>
2а	5/9	56/100	5/12	68/100	4/11	60/100	4/9	52/100	5/11	64/100
2б	2/10	54,5/100	2/10	54/100	1/10	50/100	1/11	54,5/100	2/10	54,5/100
2в	2/5	31,8/91,3	2/6	38,1/95,5	2/5	33,3/95,5	2/6	38,1/95,5	2/7	42,9/95,5
3а	2/15	60,7/100	4/13	60,7/100	6/11	63/100	5/10	55,6/100	6/9	55,6/100
3б	2/8	35,7/100	1/12	46,4/100	1/11	42,9/100	1/11	42,9/100	1/12	46,4/100
3в	2/10	48/100	2/10	48/100	-/11	45,8/100	1/11	50/100	2/11	54,2/100
4а	3/10	52/100	3/11	51,9/100	5/9	55,8/100	6/8	53,8/100	6/9	57,7/100

4б	2/10	50/96	2/12	58,3/96	2/9	45,8/96	2/9	45,8/96	2/11	54,2/96
4в	3/9	50/100	3/10	54,2/100	2/11	54,2/100	3/10	54,2/100	3/10	54,2/100
5а	1/13	63,6/100	-/17	77,3/100	3/12	78,9/100	2/14	84,2/100	3/14	89,5/100
5б	-/4	14,8/100	-/5	18,5/100	-/5	18,5/100	1/5	22,2/100	-/6	22/100
5в	1/6	25,9/96,4	1/5	22,2/92,9	1/7	28,6/93,1	1/7	28,6/93,1	1/7	28,6/93,1
6а	1/13	63,6/100	1/11	54,5/100	1/13	63,6/100	1/15	72,7/100	1/16	77,3/100
6б	2/3	20,8/100	2/5	30,4/100	2/5	31,8/100	2/7	39,1/100	2/6	34,8/100
6в	-/4	18,2/100	-/4	18,2/90,9	-/4	18,2/100	-/5	22,7/100	-/5	22,7/100
6г	-/2	12,5/100	-/1	6,3/93,8	-/1	6,7/100	-/1	6,7/100	-/1	6,7/100
7а	-/12	52,2/100	-/18	78,3/100	-/15	65,2/100	-/20	87/100	-/20	87/100
7б	-/9	36/100	-/10	40/100	-/9	36/100	-/8	32/100	-/10	40/100
7в	2/9	50/100	2/8	45,5/100	1/7	34,8/100	1/6	30,4/100	2/9	47,8/100
7г	-/3	13/95,7	-/2	8,7/87	-/4	18,2/100	-/-	0/100	-/4	18,2/100
8а	-/9	39,1/100	1/9	43,5/100	4/6	45,5/100	3/6	40,9/100	4/6	45,5/100
8б	-/1	4/96	-/3	12,5/95,8	-/3	12,5/100	-/5	20,8/95,8	-/5	20,8/95,8
9а	-/12	50/100	-/13	54,2/100	-/11	45,8/100	1/12	54,2/100	1/13	58,3/100
9б	-/3	12,5/100	-/4	16,7/100	-/7	28/100	-/8	32/100	-/7	28/100
9в	-/1	4,3/87	-/1	4,3/4,3/87	-/1	4,3/100	-/2	8,7/100	-/2	8,7/100
10а			2/9	44/84			3/8	42,3/96,2	3/8	42,3/96,2
11а			2/8	62,5/100			4/9	81,3/100	4/9	81,3/100
по 1-4:	23/86	48,9/98,7	24/96	53,6/99,1	23/88	50,2/99,1	25/85	49,8/99,1	29/90	53,8/99,1
по 5-9:	7/104	29,8/98,4	7/116	33,2/96,8	12/110	33,3/99,5	12/121	36,2/99,2	14/131	39,5/99,2
по 10-11:			4/17	51,2/90,2			7/17	57,1/97,6	7/17	57,1/97,6
по 1-11:	30/190	37/98,6	35/229	41,6/97,2	35/198	39,7/99,4	44/223	42,4/99,1	50/238	45,7/99,1

- Всего по гимназии с 1-11 класс – качество - 45,7%; обученность -99,1% (3 обучающихся оставлены на повторный год обучения, 3 учащихся переведены в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности по предмету, по которому не успевают);
- отличников-50; хорошистов-238.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году.

Проводя сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 2022 года с результатами выпускников 2021 года можно отметить следующее:

Наименование предмета	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	количество участников ЕГЭ	количество участников, получивших баллы, ниже установленного порога	средний балл по МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска»	количество участников ЕГЭ	количество участников, получивших баллы, ниже установленного порога	средний балл по МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска»
Русский язык	22	-	68,6	16	-	71,4
Математика профильная	11	2/18%	50,2	6	1/17%	48,0
Математика базовая	-	-	-	11		14,6
Физика	6	-	48,8	1	-	56,0
Химия	5	1/20%	56,8	1	-	47,0
Биология		-	59,4	1	-	61,0
История	3	-	52,3	1	-	69,0
Английский язык		-	47,5	1	-	77,0
Обществознание	9	3/33%	51,3	7	-	55,6
Информатика	2	-	84,0	1	-	51,0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников 9-х классов 2021 и 2022 годов

Наименование предметов	Количество учащихся/ качество знаний ОГЭ в %		Средний балл ОГЭ	
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Русский язык	68/72%	73/62%	27,4	25,8
Математика	68/71%	73/40%	17,0	12,3
Информатика	-	3/75%	-	11,0
Биология	-	44/64%	-	27,0

Химия	-	2/100%	-	28,0
Физика	-	8/100%	-	32,3
Обществознание	-	69/59%	-	24,1
История	-	3/100%	-	27,3
География	-	13/46%	-	18,6
Литература	-	1/100%	-	34,0
Английский язык	-	3/100%	-	48,0

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическая работа в гимназии в 2021-2022 году была направлена на максимально оптимальное использование имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации. Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В 2021-2022 учебном году коллективом гимназии была продолжена работа над единой методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

С учетом единой методической темы была определена цель методической работы на 2021-2022 учебный год.

Цель: обеспечить условия, способствующие повышению методической компетентности педагогических работников.

Задачи:

- Создавать условия для реализации ФГОС общего образования.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.
- Продолжить работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
- Оказание адресной помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью расширения методического кругозора учителя.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

Ведущие направления работы в 2021-2022 учебном году:

1. Формирование педагогического корпуса школы, отвечающего запросам современной жизни.
2. Работа с образовательными стандартами (ФГОС)
3. Организация проектной деятельности педагогов и обучающихся.
4. Отработка методик работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся
5. Организация промежуточного и итогового контроля
5. Организация работы учителей по темам самообразования и анализ проделанной работы
6. Работа по оказанию помощи учителями в совершенствовании форм и методов организации урока
7. Качественная организация и проведение предметных недель.
8. Обобщение опыта работы аттестующихся учителей - творческие отчеты.
9. Планирование работы по оказанию помощи учителям, проходящим аттестацию в 2021-2022 учебном году с целью ее успешного прохождения.
10. Организация работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом анализа работы, результатов государственной итоговой аттестации.
11. Использование электронного обучения и дистанционных форм обучения.

Ожидаемые результаты работы:

- Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
- Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
- Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
- Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

При планировании методической работы педагогическим коллективом гимназии традиционно выбирались те формы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией.

Формы методической работы:

- педагогические советы,
- методический совет,
- работа методических объединений,
- методический семинар,
- самообразование педагогов,
- открытые уроки и их анализ,
- взаимопосещение уроков,

- проведение предметных недель,
- консультации по организации и проведению урока,
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов,
- аттестационные мероприятия,
- педагогический мониторинг.

Проведение педсоветов.

В гимназии сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива

В 2021-2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2020-2021 учебный год и задачи работы на новый учебный год. Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-го класса.
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся.
3. Особенности ФГОС третьего поколения.
4. Программа воспитания.
5. О допуске к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.
6. О переводе учащихся в следующий класс.
7. О выпуске учащихся 9-х классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании.
8. О выпуске учащихся 11-х классов и выдаче аттестатов о среднем общем образовании

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности гимназии, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на решение актуальных задач и проблем, стоящих перед образовательным учреждением. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались педагог-психолог и учителя-предметники (Березина И.И., Кнауб О.В., Чуш Е.А., Кучугурина М.В., Игнатьева Л.В.), а также классные руководители - Игнатьева Е.Н., Васенко Г.В., - что способствовало повышению их эффективности. Выступления были составлены исходя из обозначенных проблем и стоящих перед коллективом задач. Их ценность обусловлена тем, что в основу выступлений положен личный опыт педагогов.

Работа методического совета школы.

Методическую работу гимназии возглавляет методический совет. Его деятельность ориентирована на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Состав методического совета утвержден в начале учебного года директором, работа осуществлялась на основе годового плана, который ориентирован на решение задач методической работы и методической теме гимназии.

За прошедший учебный год на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Планирование методической работы на 2021-2022 учебный год. Обсуждение и утверждение плана методической работы на 2021-2022 учебный год. Согласование рабочих программ педагогов. Согласование планов работы предметных методических объединений.
2. Предварительные итоги первой учебной четверти 2021-2022 учебного года

3. Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Анализ успеваемости и посещаемости учащихся гимназии по итогам первой четверти.

4. О предварительных итогах успеваемости учащихся во второй четверти (первом полугодии). О результатах участия учащихся гимназии в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

5. Анализ успеваемости и посещаемости учащихся гимназии по итогам второй четверти. Анализ выполнения плана курсовой подготовки педагогов и прохождения аттестации.

6. Анализ участия гимназии в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников. Предварительные итоги третьей четверти 2021-2022 учебного года.

7. Итоги 3 четверти 2021-2022 учебного года. Рассмотрение УМК по учебным предметам. Составление заявок на приобретение (замену) учебников. Подготовка и проведение промежуточной аттестации обучающихся.

8. Предварительные итоги 4 четверти и 2021-2022 учебного года. Анализ прохождения педагогами гимназии курсовой подготовки в текущем учебном году.

9. Анализ успеваемости и посещаемости за 2021-2022 учебный год. Анализ работы предметных методических объединений за 2021-2022 учебный год.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Реализация плана работы МС была направлена на повышение качества образования, организацию методической, консультативной и технической поддержки педагогов гимназии.

Работа методических объединений.

Работа методических объединений учителей-предметников гимназии в течение 2021-2022 учебного года была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

В гимназии действует 6 методических объединений педагогов-предметников:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Цапко Т.В.;
2. МО учителей естественно математического цикла – руководитель Горлова С.Н.
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Кнауб О.В.;
4. МО учителей английского языка - руководитель Усова О.В.;
5. МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии – руководитель Золотухин Д.В.;
6. МО классных руководителей – руководитель Васенко Г.В..

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой гимназии, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Методические темы МО в 2021 - 2022 учебном году

Методическое объединение	Методическая тема
--------------------------	-------------------

МО учителей начальной школы	Повышение качества образования и воспитания в начальной школе в условиях ФГОС.
МО учителей английского языка	Использование современных педагогических технологий в целях повышения качества иноязычного образования в условиях реализации ФГОС
МО учителей гуманитарных дисциплин	Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС
МО учителей естественно-научных дисциплин	Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС
МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии	Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в развитии педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы.

Каждое методическое объединение учителей – предметников провело не менее 5 заседаний в течение учебного года.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- рассмотрение рабочих программ педагогов;
- рассмотрение и обсуждение локальных актов гимназии;
- организация образовательного процесса согласно ФГОС;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся и повышению качества знаний;
- требования к оформлению письменных работ учащихся;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- типология современного урока; анализ и самоанализ урока;
- подведение промежуточных итогов всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка к проведению аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- анализ качественных показателей по предметам;
- анализ результатов репетиционных и проверочных работ различных уровней;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся;
- анализ соответствия примерных рабочих программ по общеобразовательным программам имеющимся в наличии учебникам.

В рамках работы методических объединений проводились предметные недели, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Системная работа проводилась по программно-методическому обеспечению образовательного процесса: были скорректированы учебные программы, утверждены рабочие программы по предметам у каждого учителя, определены учебно-методические комплекты (УМК)

для каждого класса, проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки, изучены примерные рабочие программы по предметам в рамках обновления ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Традиционными видами работы методических объединений являются предметные недели. В течение 2021-2022 учебного года были проведены методические недели с целью развития интереса к предмету, выявления способных учеников, развития способностей детей, повышения профессиональной компетентности учителей.

№	Неделя	Дата проведения
1.	Неделя «Хочу все знать!» в начальной школе	с 15 по 20 ноября 2021 года
2.	Неделя гуманитарных предметов	с 28 февраля по 05 марта 2022 года
3.	Неделя естественнонаучных предметов.	с 14 по 19 марта 2022 года
4.	Неделя английского языка	с 18 по 23 апреля 2022 года
5.	Неделя физической культуры, ОБЖ и технологии	с 14 по 19 февраля 2022

В истекшем учебном году по инициативе учителей начальных классов предметная неделя для обучающихся начальной школы была вынесена в отдельное мероприятие.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему КПК, семинаров и вебинаров, взаимопосещение уроков коллег;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Каждый учитель в течение учебного года работал над интересующей его методической темой, связанной с единой темой МО. Все это оптимизировало деятельность педагогов в вопросе повышения качества образования посредством использование инновационных технологий, что, в конечном счете, также направлено на повышение качества образовательного процесса в гимназии в целом.

Темы самообразования педагогов гимназии.

ФИО педагога	Тема самообразования
<i>МО учителей английского языка</i>	
Усова О.В.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.
Сердинова Е.В.	Формирование коммуникативных навыков на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС.
Нестреляева О.В.	Игровые технологии на уроках английского языка.

Кудряшова О.В.	Использование метода «погружения» при обучении иностранному языку. <i>МО учителей физической культуры, ОБЖ и технологии</i>
Булавинова О.М.	Развитие физических и духовных способностей учащихся на уроках физической культуры.
Федотов Я.А.	Развитие творческих способностей, обучающихся во внеурочной деятельности
Золотухин Д.В.	Обучение навыкам безопасного поведения во время учебной деятельности и в быту
Шапочкина Л.Ф.	Повышение двигательной активности как условие формирования индивидуального физического здоровья, учащегося.
Золотухина Н.Ю.	Развитие творческих способностей, учащихся на уроках технологии
Мазалова Н.В.	Развитие творческого потенциала учащихся через духовно-нравственное воспитание <i>МО учителей гуманитарных дисциплин</i>
Донскова С.В.	Совершенствование методики подготовки учащихся к ГИА по русскому языку(2021-2026гг.)
Кнауб О.В.	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средство формирования лингвистической компетенции учащихся (2019 – 2024гг.)
Васенко Г.В.	Использование ИКТ на уроках истории и обществознания с целью повышения качества образования и мотивации учащихся (2019 – 2024 гг.)
Тутова И.С.	Формирование учебно – познавательной мотивации на уроках истории и обществознания через технологию критического мышления (2019 – 2024 гг.)
Григорян А.Г.	Нетрадиционные формы обучения на уроках истории и обществознания (2018 – 2023 гг.)
Черняева О.А.	Системно – деятельностный подход в обучении географии (2019 – 2024 гг.)
Акимова Е.А.	Оптимизация образовательного процесса, направленного на обогащение речевого развития детей посредством классической музыки (2019 – 2024 гг.)
Васильченко И.С.	Использование парных и групповых форм обучения на уроках изобразительного искусства (2021 -2026гг.)
Павельева О.В.	Развитие орфографических умений и навыков на уроках русского языка (2020 -2025гг) <i>МО учителей естественнонаучных предметов</i>
Горлова С.Н.	Формы итогового контроля как одно из условий дифференцированного подхода к обучению.
Диденко О.А.	Организация самостоятельных работ на уроках математики.
Комарова Т.А.	Методы составления дифференцированных заданий по химии.
Сумцова Н.А.	Развитие самостоятельности обучающихся в условиях индивидуализации обучения.
Питинов Е.В.	Мониторинг как средство контроля и повышения качества знаний обучающихся.
Чуш Е.А.	Преподавание физики в условиях ФГОС. <i>МО учителей начальных классов</i>
Цапко Т.В.	Развитие устной связной речи у младших школьников. По ВР: Духовно- нравственное воспитание младших школьников.
Кучугурина М.В.	Развитие творческой и познавательной активности на уроках и во внеурочное время.
Иванова А.С.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности.

Мороз Т.П.	Создание условий для формирования положительных эмоций в учебной деятельности и во внеурочное время.
Березина И.И.	Формирование познавательной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности младших школьников
Куций М.М.	Нестандартные формы активизации познавательной и творческой деятельности на уроках и во внеурочной деятельности у младших школьников.
Игнатьева Е.Н.	Формирование познавательной деятельности на уроке и во внеурочной деятельности младших школьников
Мельниченко В.В.	Влияние ИКТ- технологий на развитие познавательной активности учеников в урочной и внеурочной деятельности.
Игнатьева Л.В.	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций в учебной деятельности и во внеурочное время.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

В 2021-2022 учебном году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства и категоричности кадров.

1. Обобщение опыта работы.

В 2021-2022 учебном году педагоги гимназии традиционно участвовали в мероприятиях по обмену опытом, проводимых как на гимназическом, так и на районном уровне. Выступления педагогов по темам самообразования основывались на практических результатах.

Согласно анализам работы предметных методических объединений 8 педагогов (55,2%) демонстрировали в течение учебного года опыт своей работы по теме самообразования в рамках проведения заседаний предметных МО в разных формах: выступление по сопряженной теме, отчет.

В 2021-2022 учебном году возобновили свою работу традиционные районные методические объединения педагогов-предметников. Опыт своей работы представили:

№ п.п.	ФИО педагога	Тема
1.	Черняева О.А.	Методы урочного обучения одаренных детей
2.	Усова О.В.	Роль ШМО в работе по выявлению и развитию одарённых детей.
3.	Белодедов А.А.	Формирование и развитие инженерного мышления обучающихся на уроках математики
4.	Тутова И.С.	Региональный компонент в историческом образовании
5.	Кучугурина М.В.	Развитие одаренности ребенка в процессе учебной проектной деятельности
6.	Березина И.И.	Индивидуальное портфолио учащегося как инструмент организации работы с одаренными детьми.
7.	Колычева М.А.	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности детей школьного возраста (из опыта работы)
8.	Мазалова Н.В.	«Особенности дистанционного обучения в современных условиях»
9.	Донскова С.В.	Рабочая программа по обновлённым ФГОС. Авторская программа по русскому языку «Русский. Плюс. Подготовка к ГИА», «Русский язык без правил»

		и словарей».
10.	Комарова Т.А.	Технологии обучения на уроках химии и биологии в условиях реализации ФГОС общего образования

25 марта 2022 года на муниципальном уровне в рамках районного фестиваля педагогического мастерства опытом своей работы поделились педагоги:

№ п.п.	ФИО педагога	Тема
1.	Березина Ирина Игоревна	Особенности процесса формирования и оценивания читательской компетенции младших школьников
2.	Цапко Татьяна Владимировна	ФГОС НОО третьего поколения. Основные изменения.
3.	Кучугурина Марина Валерьевна	Примерные рабочие программы начального общего образования в разрезе УМК «Школа России»
4.	Усова Оксана Владимировна	Примерная рабочая программа по английскому языку 5-9 класс в разрезе УМК Spotlight. Английский в фокусе, учебник Ваулина Ю., Дули Д.
5.	Сердинова Елена Викторовна	Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка (УМК «Английский в фокусе», 5-9 класс)

Количество участников педагогического фестиваля от гимназии по сравнению с предыдущим годом увеличилось в 2,5 раза. Динамику роста активности педагогов по представлению собственного опыта работы можно проследить в таблице:

учебный год	школьный уровень	районный уровень
2019-2020	-	11 педагогов
2020-2021	6	6 педагогов
2021-2022	21	12 педагогов

Результативность обобщения и распространения опыта педагогов в текущем учебном году по объективным причинам составила 28,9% от общего числа педагогов гимназии. Процент охвата педагогов вырос в 2 раза (в 2020-2021 году было 14,3%).

2. Участие в семинарах, проведение открытых уроков.

1. Открытые уроки или внеклассные мероприятия в рамках предметных недель в течение 2021-2022 учебного года провели 85% педагогов. Важное место в системе методической работы занимает участие педагогов гимназии в методических семинарах различных уровней, вебинарах, конференциях. В настоящее время особо актуальными стали дистанционная и заочная формы участия в методических мероприятиях.

ФИО педагога	Наименование мероприятия
	Мероприятия всероссийского уровня
Цапко Т.В.	«Функциональная грамотность- тренд современного образования»

	Задачный подход в образовании- дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников
	Активные формы повторения изученного материала.
Кучугурина М.В.	«Функциональная грамотность- тренд современного образования»
	Задачный подход в образовании- дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников
	Активные формы повторения изученного материала.
Игнатьева Л.В.	«Функциональная грамотность- тренд современного образования»
	Задачный подход в образовании- дидактическая основа формирования функциональной грамотности у школьников
	Активные формы повторения изученного материала.
Павельева О.В.	Функциональная грамотность- тренд современного образования»
Федотов Я. А.	Всероссийский онлайн - чемпионат по финансовой грамотности
Васенко Г.В.	Всероссийский онлайн - чемпионат по финансовой грамотности
	«Функциональная грамотность- тренд современного образования»
Иванова А.С.	«Функциональная грамотность- тренд современного образования»
Мазалова Н.В.	«Функциональная грамотность- тренд современного образования»
Куций М.М.	«Функциональная грамотность- тренд современного образования»
Горлова С.Н.	«Функциональная грамотность- тренд современного образования»
Тугова И.С.	Первый Всероссийский форум классных руководителей
	Вебинар по истории от STUDY LIFE
Донскова С.В.	Из опыта работы. Как проверять сочинения (27 задание ЕГЭ)
	Сочинение на ОГЭ: алгоритмы и методические приёмы экспресс – подготовки
	ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: тематическая и структурная преемственность
	«Функциональная грамотность- тренд современного образования»
Золотухин Д.В.	Создание и организация ШСК
Золотухина Н.Ю.	Онлайн-урок финансовой грамотности.
	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности
	Всероссийский онлайн-урок «Моя профессия-финансист»
	Всероссийский онлайн-урок «Как начать свой бизнес»
	Всероссийский онлайн-урок «Азбука страхования»
	Всероссийский онлайн-урок «Личный финансовый план»
Сердинова Е.В.	Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Среднее звено
	Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка. Старшая школа
	Реализация образовательной концепции Pearson при подготовке к ЕГЭ по английскому языку

	Приемы и методы формирования функциональной грамотности на уроке английского языка
Усова О.В.	ЕГЭ-2022 по английскому языку. Как подготовить учеников к выполнению задания №40?
	ЕГЭ-2022 по английскому языку. Разбор изменений устной части экзамена
	Урок английского языка и обновленные ФГОС: изменения и тенденции
	Инструменты для достижения метапредметных образовательных результатов в обучении английскому языку
Кудряшова О.В.	Возможности цифрового образования с поддержкой государства – будущее наших детей
<i>Мероприятия краевого уровня</i>	
Иванова А.С.	Организация образовательной деятельности младших школьников: единство обучения и воспитания
Куций М.М.	Организация образовательной деятельности младших школьников: единство обучения и воспитания
Игнатъева Л.В.	Эффективные формы работы по формированию финансовой грамотности младших школьников
	2 региональный интернет-форум по повышению финансовой грамотности детей и молодежи
	Формирование образа ребенка с ОВЗ у педагога: мифы, проблемы, пути решения
Цапко Т.В.	2 региональный интернет-форум по повышению финансовой грамотности детей и молодежи.
	Формирование образа ребенка с ОВЗ у педагога: мифы, проблемы, пути решения
Кучугурина М.В.	2 региональный интернет-форум по повышению финансовой грамотности детей и молодежи
	Формирование образа ребенка с ОВЗ у педагога: мифы, проблемы, пути решения
Васенко Г.В.	Подготовка к ЕГЭ по истории
Черняева О.А.	Семинар «Эффективные практики подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по географии»
Донскова С.В.	Конференция «Функциональная грамотность – тренд современного образования»
Васильченко И.С.	Семинар «Проблемы методики преподавания дисциплин гуманитарного цикла в аспекте современной дидактики»
Золотухин Д.В.	Семинар по новым стандартам при разработке программ по ФК и ОБЖ.
	Подготовка обучающихся ОО к участию в ВОШ по ОБЖ и ФК
Федотов Я.А.	Семинар по новым стандартам при разработке программ по ФК и ОБЖ.
	Краевой слет молодых специалистов
Мазалова Н.В.	Семинар по новым стандартам при разработке программ по ФК и ОБЖ.
	Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае
<i>Мероприятия районного уровня</i>	
Тугова И.С.	Ночь музеев
Золотухин Д.В.	VII внеочередная конференция МО ДОСААФ России Кировского городского округа

Число педагогов гимназии, принявших участие в практических семинарах различных уровней по сравнению с предыдущим учебным годом остается высоким, несмотря на снижение. Увеличилось количество мероприятий, посещенных одним педагогом. Данный факт легко объясняется тем, что имея в первой половине дня педагогическую нагрузку, педагоги предпочитают участвовать в свободное от работы

время в дистанционных вебинарах, конференциях, выбирая тему и содержание мероприятия по желанию и своим собственным профессиональным потребностям и интересам.

Следует отметить, что дистанционные формы работы позволяют педагогам гимназии принимать участие в мероприятиях всероссийского уровня.

Учебный год	Всероссийский уровень	Краевой уровень	Районный уровень	% от общей численности педагогов
2019-2020	5	11	11	65,8%
2020-2021	8	28	2	90%
2021-2020	17	12	2	82%

3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В 2021-2022 учебном году педагоги гимназии участвовали как в конкурсах педагогического мастерства различных уровней:

ФИО педагога	Название профессионального конкурса	Уровень
Цапко Т.В.	Конкурс «Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО в номинации «Организация внеурочной деятельности младших школьников»,	очно, краевой, диплом 3 степени
Кучугурина М.В.	Конкурс «Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО в номинации «Организация внеурочной деятельности младших школьников»	очно, краевой, участие
Донскова С.В.	«Профессиональный всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка	дистанционно, всероссийский
	«Профессиональный всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Методы обучения русскому языку учащихся в школе»	дистанционно, всероссийский
Золотухин Д.В.	Муниципальный этап конкурса «Лучший учитель основ безопасности жизнедеятельности – 2021»	очно, муниципальный
Горлова С.Н.	1. Образовательная платформа UChI.RU, программа «Активный учитель» 2. Всероссийский конкурс талантов, номинация «Открытый урок»	дистанционно, всероссийский
Сердинова Е.В.	Олимпиада "Вспомнить все"	дистанционно, всероссийский
	Большой этнографический диктант	дистанционно, всероссийский
	Программа "Современный педагог"	дистанционно, всероссийский
	Культурный марафон	дистанционно, всероссийский
Усова О.В.	Культурный марафон	дистанционно, всероссийский

	Олимпиада по английскому языку	дистанционно, всероссийский
Кудряшова О.В.	Культурный марафон	дистанционно, всероссийский
Павельева О.В.	Интеллектуальный квиз по трудовому законодательству	очно, краевой
Питинов Е.В.	Интеллектуальный квиз по трудовому законодательству	очно, краевой
Денисова М.Ю.	Интеллектуальный квиз по трудовому законодательству	очно, краевой

Динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства представлена в таблице:

Учебный год	Всероссийский уровень (дистанционно)	краевой уровень (очно)	районный уровень (очно)	дистанционные конкурсы
2019-2020	18	-	1	6
2020-2021	34	2	2	34
2021-2022	6	5	1	11

Общий процент охвата педагогических работников участием в профессиональных конкурсах составил в 2021-2022 учебном году 31%.

4. Работа с молодыми специалистами.

На начало 2021-2022 учебного года в гимназии работал 1 молодой специалист – учитель физической культуры Федотов Я.А.. По состоянию на конец учебного года количество молодых специалистов сохранилось.

Традиционно в гимназии к молодым специалистам причисляются и педагоги вновь принятые на работу в образовательную организацию и не имеющие опыта педагогической работы до 3-х лет.

ФИО педагога	образование	предмет	ФИО наставника	образование	стаж	квалификационная категория
молодые специалисты						
Федотов Я.А.	среднее специальное	физическая культура	Золотухин Д.В.	высшее	10	высшая
Вновь прибывшие на работу, без опыта						
Мельниченко В.В.	незаконченное среднее специальное	начальные классы	Мороз Т.П.	среднее специальное	33	первая
Игнатьева Л.В.	среднее специальное	начальные классы	Кучугурина М.В.	высшее	29	высшая

Цель работы с молодыми специалистами:

- создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности,
- закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.
- Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
- Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

В гимназии традиционно в течение учебного года школа наставничества, работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации, но в большей степени опытными учителями – наставниками. Задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Основные формы работы с молодыми специалистами: беседа, консультация, посещение уроков.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- школьная документация;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- организация воспитательной работы в классе.

Индивидуальные планы работы наставников с молодыми специалистами включали в себя следующие вопросы:

- разработка рабочих программ по предмету;
- разработка поурочных планов;
- планирование внеклассной работы;
- использование молодыми специалистами на уроке различных методов, методических приемов, форм и средств, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- включение молодых специалистов в работу школьного МО;
- выбор и разработка с помощью своего руководителя методической темы и работы над ней;
- проведение открытых уроков;
- построение урока с позиции ФГОС.

5. Участие в профессиональных сетевых сообществах, использование ИКТ-технологий в деятельности педагогов.

В современных условиях (эпидемиологическая ситуация + требования профессионального стандарта педагога) особого внимания требует степень профессиональной компетентности педагогов, особо необходимо выделить ИКТ-компетентность, уровень профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к организации конструктивного взаимодействия, инновационной деятельности и стремлению к профессиональному совершенствованию, личностному росту.

В 2021-2022 учебном году традиционно активным было участие педагогов в одной из форм повышения профессионального мастерства на рабочем месте. Это участие в работе сетевых сообществ.

учебный год	количество педагогов, имеющих свою персональную страницу в сети Интернет, чел./%	количество педагогов, имеющих публикации, чел./%
2019-2020	22/53,7	12/29,3
2020-2021	25/56,8	12/29
2021-2022	23/60,5	12/31

23 педагога гимназии имеют свои персональные сайты в сети интернет:

Журнал "Педагогический мир»

Цапко Татьяна Владимировна - <http://ukflrjdf.pedmir.ru/>

Золотухин Дмитрий Владимирович - <http://dmitrii1707.pedmir.ru/>

Усова Оксана Владимировна - <http://usovaov.pedmir.ru/>

Кучугурина Марина Валерьевна - <http://kuchugurin2007.pedmir.ru/>

Шапочкина Любовь Фёдоровна - <http://lf14061945.pedmir.ru/>

Золотухина Наталья Юрьевна - <http://natasha87.pedmir.ru/>

Булавинова Ольга Михайловна - <http://om01101946.pedmir.ru/>

Горлова Светлана Николаевна - <http://gorlovasn.pedmir.ru>

Социальная сеть работников образования "Наша сеть"

Цапко Татьяна Владимировна - <http://nsportal.ru/tsapko-tatyana>

Кучугурина Марина Валерьевна - <http://nsportal.ru/kuchugurina-marina-valerevna>

Комарова Татьяна Алексеевна - <http://nsportal.ru/komarova-tatyana-alekseevna>

Березина Ирина Игоревна - <https://nsportal.ru/berozina-irina>

Павельева О.В. - <https://nsportal.ru/paveleva-olga-viktorovna>

Мазалова Н.В. - <https://nsportal.ru/mazalova-natalya>

Донскова С.В. - <https://nsportal.ru/donskova-svetlana-vasilevna>

СМИ "Педагогическая газета"

Кучугурина Марина Валерьевна - <http://kuchugurin2007.pedgazeta.ru>

Страницы на сайте Инфоурок:

Сердинова Елена Викторовна

Кнауб Ольга Викторовна

Григорян Альвина Генадиковна

Тутова Ирина Сергеевна

Рыжкова Диана Юрьевна
 Иванова Алена Степановна
 Березина Ирина Игоревна
 Мороз Татьяна Павловна
 Нестреляева Ольга Валентиновна

В 2021-2022 учебном году опубликовали методические материалы на страницах своих персональных электронных СМИ следующие педагоги:

ФИО педагога	СМИ	Публикации в 2021-2022 учебном году (темы)
Берёзина И.И.	«Солнечный свет»	Статья «Особенности работы над читательской функциональной грамотностью»
Цапко Т.В.	ВПО «Доверие»	Сценарий «Прощай, начальная школа»
Цапко Т.В.	ВПО «Доверие»	Конспект урока мужества «Александр Невский»
Кучугурина М.В.	«Педагогическая газета»	Рабочая программа по музыке для детей с интеллектуальными нарушениями. 5 кл.
Игнатъева Е.Н.	«Солнечный свет»	Формирование навыка смыслового чтения на уроках литературного чтения у младших школьников.
Игнатъева Л.В.	Педагогический мир	Конспект открытого мероприятия в 1 классе «По тропинкам сказок»
Мороз Т.П.	Инфоурок	Литературное чтение на родном (русском) языке.
Донскова С.В.	Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	1. Практикум по подготовке к сдаче ОГЭ, задание 1. Свидетельство № DV 338-370920 от 10.05.22г. 2. Контрольная тестовая работа по теме: «Сложносочинённое предложение». 9 класс. Свидетельство № DV 338-333120 от 04.01.22г.
Золотухин Д.В.	«Педагогический мир», инфоурок	публикация программа дополнительного образования "Пионербол"
Мазалова Н.В.	«Педагогический мир»	публикация программа дополнительного образования "Пионербол"
Горлова С.Н.	«Педагогический мир»	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Решение квадратных уравнений на уроках математики», Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-39148 25.11.2021
Комарова Т.А.	«Педагогический мир»	1. Технологическая карта урока химии в 8 классе «Генетическая связь между классами неорганических соединений». 2. Технологическая карта урока химии в 8 классе «Характеристика химического элемента на основании его положения в Периодической системе Д.И. Менделеева»
Сердинова Е.В.	Инфоурок	Интегрированный урок английского языка в современной школе
		Программа внеурочной деятельности "Секреты английского языка"
		Контрольная работа по чтению для 6 класса
		Создание электронного пособия, как метод подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку

99% педагогов гимназии являются уверенными пользователями ПК, более 75% активно используют ИКТ-технологии при планировании, организации и проведении уроков ИКТ. По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов, активно использующих ИКТ в образовательном процессе, остается стабильным.

В гимназии ведется электронный журнал. Родители учащихся гимназии имеют возможность доступа к электронному дневнику своих детей.

Используя Интернет-ресурсы, учителя знакомились в течение учебного года с новыми педагогическими технологиями, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принимали в них участие; проходили дистанционное обучение. Чаще всего ресурсы сети Интернет использовались для поиска информации, создания презентаций и отработки практических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

При помощи ИКТ учителя планируют и проводят уроки и классные часы, внеклассные мероприятия, организуют исследовательскую деятельность учащихся, проектную деятельность. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными.

Не обходятся без применения ИКТ такие мероприятия как родительские собрания, совещания, педагогические советы, действует и регулярно обновляется сайт гимназии.

Таким образом, в гимназии ведется целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

6. Курсовая подготовка педагогов.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Курсовую подготовку по дополнительным образовательным программам в течение 2021-2022 учебного года прошли следующие педагоги:

	ФИО	Тема курсов
Согласно плану-проспекту		
1.	Комарова Т.А.	Современные процедуры системы оценки качества химического образования
2.	Васенко Г.В.	Преподавание истории Ставропольского края
3.	Кнауб О.В.	Научно-методическое сопровождение работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности по русскому языку и литературе
3.	Сердинова Е.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя
4.	Иванова А.С.	Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО

5.	Мороз Т.П.	Приоритетные направления повышения качества образования в начальной школе с учетом требований обновленного ФГОС НОО
6.	Черняева О.А.	Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества по географии
Самостоятельно:		
1.	Федотов Я.А.	Педагогическое образование: технология
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2	Донскова С.В.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Русский язык»
		Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Русский язык»
3.	Тутова И.С.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Обществознание»
		Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание»
		Школа современного учителя истории
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
4.	Сердинова Е.В.	Личная эффективность работника образования
		Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации
		Применение оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»: иностранный язык
5.	Диденко О.А.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Математика»
		Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Математика»
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

6.	Кучугурина М.В.	Современные образовательные технологии в начальной школе
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
7.	Мазалова Н.В.	Психолого-педагогическое образование , бакалавр, ВО
		Актуальные вопросы в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Ставропольском крае
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
8.	Комарова Т.А.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету «Химия»
9.	Золотухина Н.Ю.	Применение оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста»: технология
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
10.	Цапко Т.В.	Современные образовательные технологии в начальной школе
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
11.	Игнатъева Е.Н.	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
12.	Васенко Г.В.	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
13.	Чуш Е.А.	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации
		Школа современного учителя физики
14.	Усова О.В.	Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
15.	Кнауб О.В.	Школа современного учителя литературы
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
16.	Золотухин Д.В.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма как направление воспитательной работы педагога
17.	Павельева О.В.	Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

18.	Григорян А.Г.	Методика преподавания финансовой грамотности обучающимся в 5-8 классах
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
19. 20. 21. 22. 23. 24.	Куций М.М. Березина И.И. Игнатъева Л.В. Сумцова Н.А. Денисова М.Ю. Васильченко И.С.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Из них курсы переподготовки:		
1.	Мазалова Н.В.	Психолого-педагогическое образование, бакалавр, высшее образование
2.	Федотов Я.А.	Педагогическое образование: технология

В 2021-2022 учебном году план курсовых мероприятий педагогами гимназии выполнен на 100%, более того, 24 педагога прошли курсы повышения квалификации сверх утвержденного плана-заказа согласно своим профессиональным интересам и потребностям (63 % от общего количества педагогов гимназии). Следует отметить, что многие не ограничились одной темой, а прошли КПК по 2-4 темам.

Своевременное повышение квалификации педагогов гимназии, на наш взгляд, важнейший показатель эффективности методической работы.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов:

Учебный год	Количество педагогов, прошедших курсы повышения, % от общего число педагогов гимназии	Количество прошедших курсы профессиональной переподготовки, % от общего числа педагогов гимназии
2019-2020	26/63,4%	-
2020-2021	30/68,2%	33/75%
2021-2022	30/78,9%	2/5,2%
Динамика	+10,7%	

Такой серьезный рост процента педагогов, в течение учебного года повысивших квалификацию, обусловлен тем, что педагоги предпочитают проходить курсы КПК без отрыва от основной работы в заочном или дистанционном формате.

7. Аттестация педагогических работников в 2021-2022 учебном году

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Прошли аттестацию в 2021-2022 учебном году следующие педагоги гимназии:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализации	Форма оценки квалификации	Дата аттестации
Соответствие занимаемой должности					
1.	Мельниченко И.А.	директор	-	представление, собеседование	декабрь, 2022
2.	Игнатъева Е.Н.	учитель начальных классов	начальные классы	представление руководителя	15.10.2021
3.	Григорян А.Г.	заместитель директора по ВР	-	представление руководителя	15.10.2021
4.	Иванова А.С.	учитель начальных классов	начальные классы	представление руководителя	10.02.2022
Высшая квалификационная категория					
1	Сердинова Е.В.	учитель	английский язык	портфолио	23.09.2021
Первая квалификационная категория					
1.	Мороз Т.П.	учитель	начальные классы	портфолио	17.02.2022
2.	Павельева	учитель	русский язык и литература	портфолио	17.06.2021

Педагогический состав гимназии по состоянию на конец 2021-2022 учебного года:

Предметы инвариантной части учебного плана	Всего педагогов	высшая	первая	соответствие должности	Без категории
<i>Начальные классы</i>	9	2	3	2	2
<i>Русский язык</i>	3	2	1		
<i>Математика</i>	2	2			

<i>Информатика</i>	1			1	
<i>Иностранный язык</i>	4	2		1	1
<i>Физика</i>	1		1		
<i>Химия</i>	1	1			
<i>Биология</i>	1			1	
<i>История</i>	3	1		1	1
<i>География</i>	1			1	
<i>ИЗО</i>	1			1	
<i>Технология</i>	1		1		
<i>Музыка</i>	1		1		
<i>Физическая культура</i>	4	1	1	1	1
<i>ОБЖ</i>	1	1			
<i>Социальный педагог</i>	1				1
<i>Педагог-психолог</i>	1			1	

Сравнительный анализ категорийности педагогических работников за 2021-2022 учебный год:

2021-2022	кол-во	высшая/%	первая/%	соответствие/%	без категории/%
начало уч.г.	39	12/31%	9/23%	13/33%	5/13%
конец уч.г	38	12/31,6%	8/21%	12/31,6%	6/15,8%
динамика		+0,6%	-2%	+0,6%	+2,8%

По сравнению с предыдущим учебным годом:

	всего	высшая/%	первая/%	соответствие/%	без категории/%
2020-2021	42	12(28,5%)	8 (19%)	11(26,2%)	11(26,2%)
2021-2022	38	12/31,6%	8/21%	12/31,6%	6/15,8%

Сравнительный анализ категорийности педагогического состава гимназии позволяет сделать вывод о том, что доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 52,6% от общего количества педагогических работников гимназии.

Работа с одаренными детьми.

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация);
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности.

Работа со способными и одаренными детьми, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одним из основных направлений деятельности гимназии. Поэтому в школе в соответствии с планом работы продолжается систематическая и целенаправленная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию. Для выявления и поддержки одаренных детей в школе используется комплекс организационных форм:

- элективные курсы, кружки, спортивные секции;
- предметные олимпиады;
- конференции по защите проектных работ обучающихся;
- предметные недели;
- творческая деятельность в рамках различных конкурсов, соревнований, выставок.

Учащиеся гимназии традиционно приняли активное участие во всероссийских и международных интеллектуальных играх, дистанционных олимпиадах и конкурсах в прошедшем учебном году:

Название олимпиады, конкурса	количество участников	количество победителей и призеров
Олимпиады на портале «Учи.ру»	598	326
Олимпиады на портале «ИНФОУРОК»	132	49
Функциональная грамотность. Читательская грамотность.	142	-
Международная олимпиада по русскому языку «Азъ». Осень 2021	25	-
Международная олимпиада по литературе «Логос». Осень 2021	25	-
Большие вызовы	2	-
Большая олимпиада	28	-
	952	375

Сравнительный анализ охвата обучающихся дистанционными олимпиадами и конкурсами

учебный год	кол-во охваченных детей, процент от общего числа учащихся гимназии	процент победителей и призеров от числа участвовавших
2019-2020	960/127,4%	43,5
2020-2021	980/136,5%	26
2021-2022	952/133,7%	40

Приведенные данные свидетельствуют о том, что охват учащихся участием в олимпиадах и конкурсах остается стабильно высоким, увеличилось количество обучающихся – победителей и призеров дистанционных конкурсов.

Участие учащихся гимназии в очных конкурсах муниципального уровня:

Название конкурса	Количество участников муниципального этапа	Результативность муниципального этапа
Конкурс «Дети и книга»	10	2
Конкурс чтецов «Живая классика»	1	-
Конкурс сочинений «Без срока давности»	1	1
Конкурс «Гордость моя – Триколор»	2	2
Конкурс сочинений «Молодёжь против коррупции»	2	2
Конкурс рисунков «Наследники Победы»	1	1
Конкурс сочинений о русской культуре на русском языке	2	1
Конкурс чтецов «День белых журавлей»	3	1
Конкурс сочинений «Лучший урок письма»	1	1
Итого	23	11

47,8% учащихся гимназии – участников очных районных конкурсов стали в 2021-2022 учебном году их победителями и призерами.

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда.

Согласно утвержденному графику проведения олимпиад, каждому учащемуся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в олимпиадах по всем предметам, а учащимся 4 классов – в двух (русский язык и математика)

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года приняли участие 256 школьников с 5 -11 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах, общий охват составил 595 человек)

класс	количество обучающихся	количество принявших участие	% охвата	количество победителей и призеров
4а	26	7	26,9	2
4б	25	4	16	0
4в	24	4	16,7	1
5а	19	18	94,7	8
5б	27	13	48,1	5
5в	29	11	37,9	3
6а	22	18	81,8	8
6б	23	9	39,1	3
6в	22	9	40,9	1
6г	15	7	46,7	0
7а	23	19	82,6	11
7б	25	16	64	9
7в	23	12	52,2	4
7г	22	6	27,3	0
8а	22	18	81,8	9
8б	24	12	50	2
9а	24	19	79,2	11
9б	25	11	44	1
9в	23	9	39,1	0
10а	26	22	84,6	8
11а	16	12	75	4

Сравнительный анализ демонстрирует динамику:

год	количество учащихся 4-11-х классов	количество учащихся по протоколам/% охвата	количество победителей и призеров/% от числа участников	количество учитываем один раз/%	количество победителей учитываем один раз
2019-2020	527	933 (177%)	168 (18%)	328 (62,2%)	105 (32%)
2020-2021	497	691 (139%)	143 (20,7%)	269 (54,1%)	84 (32%)
2021-2022	489	595 (121,7)	137 (23%)	256 (52,4%)	90 (35,2%)

Результаты олимпиад показали, что 23 % участников стали призёрами и победителями школьного этапа. Отмечено наибольшее количество призёров и победителей на школьном этапе по предметам: русский язык, английский язык, обществознание, история, биология. Наименьшее количество призовых мест по информатике, экономике, МХК, экологии, математике. К участию в муниципальном этапе были допущены победители и призёры, набравшие необходимое количество проходных баллов согласно Положению.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 году приняли участие 118 человек. Победителями стали -24 человек, призёрами - 26 человек.

Предмет	Количество учащихся по заявке	Количество учащихся, принявших участие по факту	Количество победителей	Количество призеров	% победителей и призеров от числа участников
начальная школа	3	3	1	1	66,7
география	15	15	3	4	46,7
физическая культура	11	11	3	3	54,5
история	9	7	-	1	14,3
астрономия	-	-	-	-	-
английский язык	12	12	3	2	41,7
право	4	3	2	1	100
математика	11	11	-	2	18,2
ОБЖ	11	11	7	4	100

МХК	4	4	-	-	0
Биология	8	8	-	1	12,5
Экология	5	5	-	-	0
Химия	6	6	-	-	0
Русский язык	13	12	1	4	41,7
Обществознание	11	9	1	3	44,4
Физика	4	4	-	-	0
Литература	4	3	2	-	66,7
Экономика	2	2	1	-	50
Итого	133	126	24	26	39,7

Динамика по сравнению с предыдущим годом выглядит следующим образом:

Год	Классы	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призеров муниципального этапа	Количество участников регионального этапа	Количество победителей и призеров регионального этапа
2020-2021	4-11	691	117	44 (37,6)	4 учащихся по 4-м предметам	2 (1 пб, 1 пр)
2021-2022	4-11	595	126	50	16 учащихся по 9 предметам	2 призера

Социально-психологическое сопровождение.

Основная цель работы социально-психологической службы: социально- психологическое сопровождение обучающихся и их окружения, а также создание социально- психологических условий, способствующих успешному обучению и гармоничному развитию личности

Работа направлена на решение следующих проблем:

- Организация работы по формированию у участников образовательного процесса психолого- педагогической компетентности в области межличностных отношений.
- Социальная адаптация учащихся и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Принятие мер по социальной защите, поддержке обучающихся, реализации прав и свобод личности.
- Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья детей «группы риска».
- Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
- Готовность учащихся 1, 5, 10 классов к переходу на следующую ступень обучения.
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста, переживающих особенно сложный период в развитии.
- Осуществление психологического просвещения родителей по вопросам воспитания, развития и обучения гимназистов;

Работа ведется по следующим направлениям:

- 1) просветительское и профилактическое направление;
- 2) диагностическое направление;
- 3) консультирование;
- 4) коррекционная деятельность

В работе СПС (социально-психологическая служба) в 2021-2022 учебном году большое внимание уделялось просветительской, профилактической и консультативной деятельности по вопросу межличностных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

Работа СПС была направлена на решение следующих задач:

- выявление семей требующих особого внимания;
- повышение педагогической культуры родителей;
- выявление проблем семей «группы риска», содействие созданию благоприятного морально-психологического климата в семье;
- организация сотрудничества с неблагополучными семьями в интересах ребенка, помощь в воспитании и обучении.

Положительные результаты в работе по данному направлению дают:

- «Родительские лектории», которые проводятся в гимназии. Родители получают консультации, рекомендации по оптимизации отношений с детьми, по проблемам семейного воспитания. В рамках воспитания правовой культуры данной категории родителей проводится знакомство с уголовным, административным, семейным кодексами, с законами РФ, касающимися воспитательной работы.

- Работа «Творческой группы» (с детьми «зоны риска») в рамках воспитания и развития свободной, талантливой, физически и психически здоровой личности ученика, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной деятельности и нравственному поведению проводятся обучающие мероприятия (беседы, игровые тренинги, круглые столы) для формирования представления:

о нравственных основах взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения, о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование в гимназии строится на следующих приоритетных принципах:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка
- Единство обучения, воспитания, развития

Исходя из приоритетных принципов дополнительное образование предполагает решение следующих задач:

- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с обучающимися с учетом возраста учащихся, особенностей социокультурного обучения.

- расширение видов творческой деятельности детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам.

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования большего числа обучающихся среднего и старшего возраста.

- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности

- создание максимальных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов.

- формирование здорового образа жизни обучающихся.

- создание условий для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития обучающихся.

- развитие художественно-эстетических качеств, творческих способностей, формирование творчески мыслящих, активно действующих и легко адаптирующихся в современных условиях личности.

Во всех объединениях дополнительного образования занятия строятся с соблюдением:

1. Строгой дозированной учебной нагрузки;
2. Построение занятия с учетом динамичности учащихся, их работоспособности;

3. Соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
4. Благоприятного эмоционального настроения.

В гимназии действует система дополнительного образования, которая включает в себя 35 объединений: 8 кружков, 3 секции, 1 клуб, 3 молодежных движения и внеурочная деятельность, которая включает в себя 20 кружков. Кружковая работа и работа секций ведется согласно утвержденному расписанию, в соответствии с программными требованиями. Всего занимается 678 человека. Из них в 2 и более кружках 350.

Реализация программ дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

<p>Художественно- эстетическая</p> <ul style="list-style-type: none"> - вокальная группа «Звонница» - кружок «Умелые ручки» 	<p>Физкультурно – спортивная</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волейбол» - «Баскетбол» «Теннис» «Пионербол»
<p>Военно- патриотическая</p> <ul style="list-style-type: none"> - клуб «Отчизны верные сыны» - «Зарничка» - Юнармия - Военно-патриотическое движение «Наследие» 	<p>Социально - педагогическая</p> <ul style="list-style-type: none"> ЮИД «Дорожный патруль» ДЮП «Юный пожарный» «Вестник гимназии»

Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется по следующим направленностям:

<p>Социальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Азбука пешеходных наук» «Основы духовно- нравственной культуры» «Я-гражданин» 	<p>Обще- интеллектуальная:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Занимательный русский» «Занимательная математика» «Земля наш дом»
--	--

«Финансовая грамотность» «Психология общения»	«Край, в котором я живу» «Мудрая сова» «Азбука нравственности»
	Спортивно- оздоровительная: «Мир игр»

Достижения учащихся гимназии, задействованных в рамках дополнительного образования:

№ п/п	Наименование кружка	Руководитель	Результаты
1	«Волейбол»	Булавинова О.М.- учитель физической культуры	ГРАМОТА за 2 место в Кубке по волейболу памяти В.А.Коноплина , начальника отдела физической культуры спорта администрации Кировского городского округа Ставропольского края Ю.А.Камардин --ГРАМОТА за 2 место в соревнованиях по волейболу среди сборных команд девушек образовательных организаций Кировского ГО, посвященных Международному женскому дню, начальника отдела физической культуры спорта администрации Кировского городского округа Ставропольского края Ю.А.Камардин
2	Баскетбол	Мазалова Н.В.	-
3.	Пионербол	Мазалова Н.В.	-
3	Военно-патриотический клуб «Отчизны верные сыны»	Васенко Г.В.	-

4	ЮИД «Дорожный патруль»	Мазалова Н.В.	--ГРАМОТА начальника отдела образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края И.В.Битик, команде ЮИД Дорожный патруль, за участие в районном конкурсе «Законы дорог уважай!»
5	«Зарничка»	Золотухин Д.В. Педагог – организатор ОБЖ	-ГРАМОТА за участие, начальника отдела физической культуры спорта администрации Кировского городского округа Ставропольского края Ю.А.Камардин, юнармейской игры «Зарница»
	ОФП ГТО	Золотухин Д.В.	--ГРАМОТА за 1 место в соревнованиях по ОФП юношей 2005-2008 г.р., начальника отдела физической культуры спорта администрации Кировского городского округа Ставропольского края Ю.А.Камардин
6	Вокальная группа «Звонница»	Акимова Е.А. Учитель музыки	-ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА за 2 место, председателя общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействие Армии, авиации и флоту России» в районном конкурсе военно-патриотической песни «Солдатский конверт» Номинация «Вокальные ансамбли» (Дуэты, трио, вокальные группы) Возрастная категория 11-13 лет. -ГРАМОТА за 2 место, заместителя главы администрации Кировского городского округа Ставропольского края Е.В.Туриченко в районном конкурсе военно-патриотической песни «Солдатский конверт». Номинация «Вокальные ансамбли» (Дуэты, трио, вокальные группы) Возрастная категория 11-13 лет.
7	ДЮП «Юный пожарный»	Золотухин Д.В. Педагог – организатор ОБЖ	-
8	Теннис	Федотов Я.А. учитель физической культуры	- ГРАМОТА за участие в соревнованиях по настольному теннису, начальника отдела физической культуры спорта администрации Кировского городского округа Ставропольского края Ю.А.Камардин

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия № 1 г. Новопавловска» за 2021-2022 учебный год .

Что сделано за первое полугодие для укрепления материально- технической базы		Средства за счет субсидии на 2021-2022 учебный год (сумма в рублях)	Средства за счет оказания платных услуг и пожертвования (сумма в рублях)
Приобретены основные средства	МФУ- 1, жесткий диск, системный блок		91725
	пульт BEHRINGER QX 1222USB микшер 16 каналов		27577
	Пополнение фонда учебников	580769,42	
Приобретены материальные запасы	Канцелярские товары		20230
	Приобретение дезинфицирующих средств	26380	
	Приобретение воды питьевой	3750	
	Предметные таблички		9200
Текущий ремонт здания школы	Материалы для текущего ремонта здания, для ремонта сан техники , приобретение ламп, санитарно-гигиенического обслуживания помещений и т.д		202285,2
Приобретение наглядных пособий, дидактических материалов, школьных принадлежностей	Приобретены классные журналы	17040,04	
	Приобретение аттестатов	15222,72	
ВСЕГО :		643162,18	351017,20

Была проведена экспертиза по техническому обследованию здания гимназии в сумме 475420,12 руб