



# ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

# УКАЗ

## ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника

В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность, постановляю:

1. Провести в 2023 году в Российской Федерации Год педагога и наставника.
2. Правительству Российской Федерации в 3-месячный срок:
  - а) образовать организационный комитет по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника и утвердить его состав;
  - б) обеспечить разработку и утверждение плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника.
3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в Российской Федерации Года педагога и наставника.
4. Настоящий Указ вступает в силу со дня его подписания.



Президент  
Российской Федерации В.Путин

Москва, Кремль  
27 июня 2022 года  
№ 401



# ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЛАДИМИР ПУТИН

*«..Задача, смысл проведения  
Года педагога и наставника как  
разстоит в том, чтобы привлечь  
внимание общества к труду людей,  
которые отдадут своё время и силы  
детям, молодёжи, нашему будущему.  
Убеждён, нужно больше рассказывать  
о том колоссальном вкладе, который  
внесли и вносят сегодня учителя,  
наставники в успех и достижения  
всей страны»*

---



Открытие Года педагога и наставника, 2 марта 2023 года



Согласно толковому словарю В. Даля **педагог** – это человек, посвятивший себя воспитанию и обучению детей, молодежи.

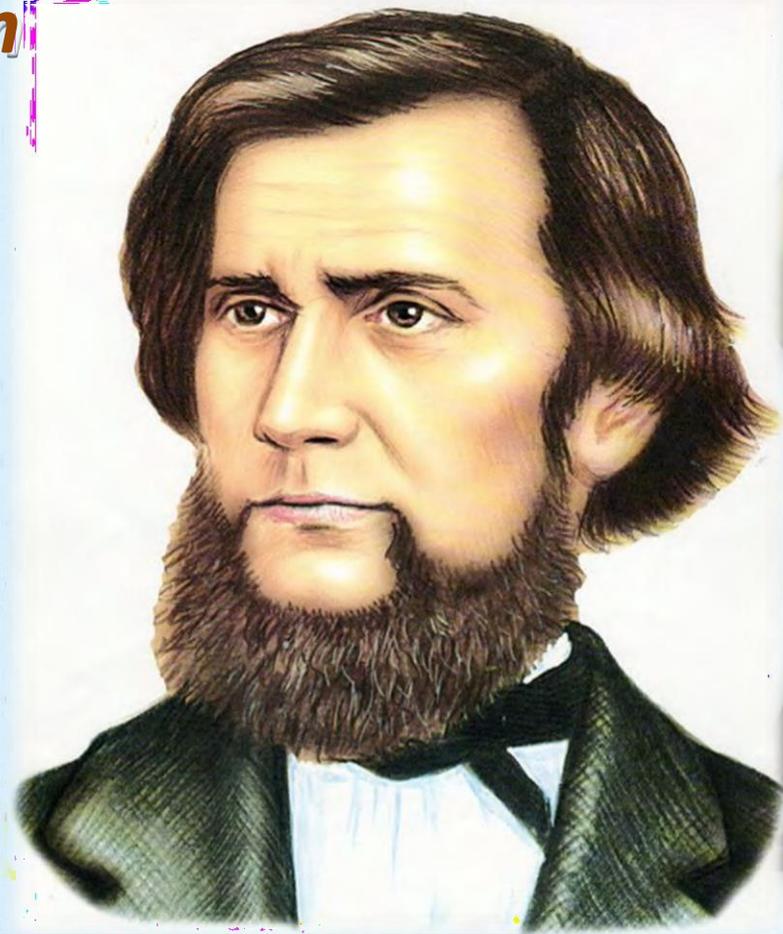
**Наставник**, согласно толковому словарю С. Ожегова – учитель и воспитатель, руководитель.



# Великие педагоги прошлого



**3 марта 2023 года**  
**исполнилось *200 лет***  
**со дня рождения**  
**педагога, писателя,**  
**основоположника**  
**русской научной**  
**педагогике**  
***Константина***  
***Дмитриевича***  
***Ушинского***  
**(1823-1871).**



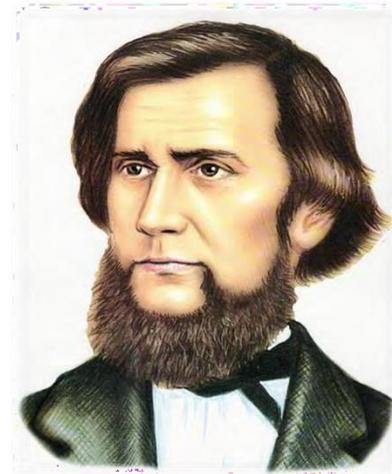


## Константин Ушинский придерживался и последовательно развивал много идей:

- Педагогика не может опираться лишь на личный опыт учителя, ведь тот может оказаться ошибочным. Она должна опираться на теорию, то есть всестороннее изучение человека и систематизированный опыт. Поэтому педагогические идеи должны развиваться в университете, опираясь на науку.
- Обучение — не механическая зубрёжка, а развитие умственных способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно. Обучение должно быть сознательным, то есть до учащихся нужно донести, зачем они учатся и чему в итоге научатся.
- Обучение должно быть системным и последовательным. От конкретного — к отвлечённому, от знакомого — к незнакомому, от единичного — к сложному, от частного — к общему. В учебном материале нужно определённым образом расположить материал для повторения и практические задачи.
- Главная задача педагогики — воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями. Обучение — лишь средство воспитания. Школа должна готовить человека к жизни и труду.
- Воспитание должно быть гуманным. Физические наказания и унижения неприемлемы. Воспитание — это убеждение личным примером, а не слепое повиновение.
- Воспитание и образование должны учитывать культурные и языковые особенности народа. Однако это не значит, что русская школа должна быть какой-то уникальной, «не как у людей». Законы души и её развития везде одинаковы.



## Цитаты Ушинского



*«Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета».*

*«Педагогика — первое и высшее из искусств, потому что она стремится к выражению совершенства не на полотне, не в мраморе, а в самой природе человека».*

*«Задача воспитания — пробудить внимание к духовной жизни. Если наш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и прекрасному — вы не достигли цели воспитания».*

$2x - 17x = -15x$

$\frac{z-x^2}{y}$

$\frac{x^3}{(x-1)}$

$E = mc^2$

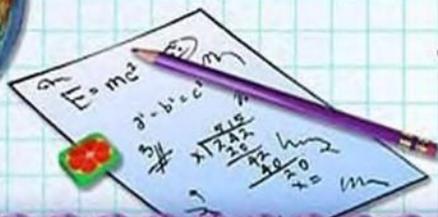
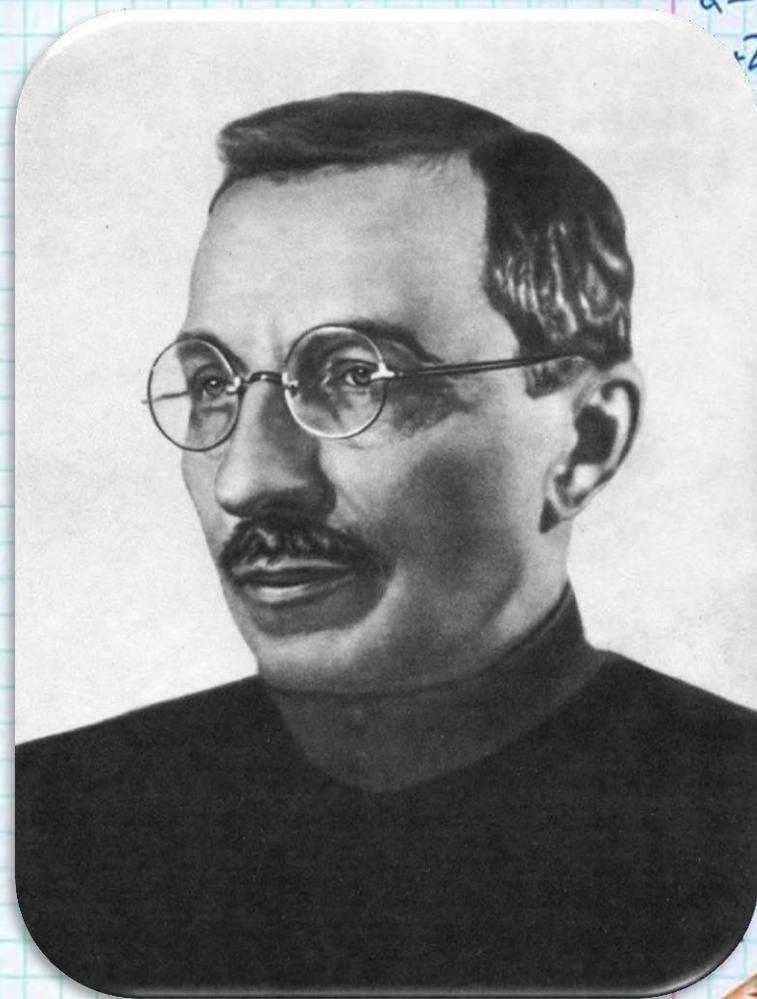
$y^2 + x = xy^2$

$\frac{a+1}{b-2} + \frac{a^2+b}{3}$

$\frac{z^2+y}{a-b}$

$\frac{26}{b}$

**13 марта 2023 года -  
135 лет со дня  
рождения  
Антон Семеновича  
Макаренко (1888-1939)  
– советского педагога  
и воспитателя,  
писателя, прозаика  
и драматурга.**



+



=



## Основные педагогические идеи Сергея Макаренко:

- ❑ Каждый человек носит в себе огромный потенциал для развития и воспитания личности, которая является носителем прогресса в любом обществе. Важным условием для развития такой личности являются специально организованные социальные условия и педагогическое воздействие.
- ❑ Основа методики Макаренко – **воспитательный коллектив**, в котором дети связаны общими дружескими, бытовыми, деловыми целями, и это взаимодействие служит комфортной средой для развития личности.
- ❑ Коллективизм, строгая дисциплина, постоянная занятость — на этих трех китах была построена **система Макаренко**. Поэтому дети, разделённые на разновозрастные отряды, не только имели самоуправление, но и трудились на собственном производстве. По мысли Макаренко, чем лучше относишься к ребенку, чем больше его уважаешь, тем больше от него нужно требовать и тем лучше он будет подготовлен к взрослой жизни.
- ❑ Макаренко разработал “**метод перспективных линий**” — перед ребенком ставится цепочка целей, которые нужно поочередно достигать. Педагог считал обязательным соблюдение дисциплины, а вот стремления к идеальной учебе от своих учеников не требовал.

## Цитаты Макаренко



*«Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно».*

*«Если мало способностей, то требовать отличную учёбу не только бесполезно, но и преступно. Нельзя насильно заставить хорошо учиться. Это может привести к трагическим последствиям».*

*«Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Это особенно заметно в области собственного воспитания. Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда её начинают воспитывать?».*



**28 сентября 2023 года**  
исполнится **105 лет**  
со дня рождения  
советского педагога-  
новатора, писателя,  
публициста, создателя  
оригинальной  
педагогической системы  
**Василия**  
**Александровича**  
**Сухомлинского**  
(1918-1970).

## Педагогическая деятельность Василия Сухомлинского

- ✓ Сухомлинский создал оригинальную педагогическую систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность сплочённого коллектива педагогов-единомышленников и учащихся.
- ✓ Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений, чтению книг.
- ✓ Сухомлинский разработал комплексную эстетическую программу «воспитания красотой». В советской педагогике своего времени стал разрабатывать гуманистические традиции отечественной и мировой педагогической мысли.
- ✓ Сухомлинский — автор около 30 книг и свыше 500 статей, посвящённых воспитанию и обучению молодёжи. Его жизнь — воспитание детей, личности. Он воспитывал в детях личное отношение к окружающей действительности, понимание своего дела и ответственности перед родными, товарищами и обществом и, что главное, перед собственной совестью.

## Цитаты Сухомлинского



*«Только тот сможет стать настоящим учителем, кто никогда не забывает, что он и сам был ребенком».*

*«Учитель лишь тогда становится воспитателем, когда в его руках тончайший инструмент воспитания — наука о нравственности, этика».*

*«Наш труд - это, образно говоря, труд сеятеля. Мы сеем семена, из которых должны вырасти - в этом смысл нашего труда и нашей жизни - колосья, полные зерна, - убеждения, поступки».*

# Нормативно-правовые ОСНОВЫ педагогической деятельности



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования.

При этом закон регулирует не только вопросы обучения и воспитания, но и правовой статус участников образовательных отношений, к которым в том числе относятся педагогические работники.

В соответствии со **ст. 47** ФЗ «Об образовании в РФ» под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность:

**прав и свобод** (в том числе академических прав и свобод), **трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности**, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.



## **Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:**

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания;
- 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
- 5) право на участие в разработке образовательных программ;
- 6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности;
- 7) право на бесплатное пользование информационными ресурсами;
- 8) право на бесплатное пользование образовательными и методическими услугами образовательной организации;
- 9) право на участие в управлении образовательной организацией;
- 10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации;
- 11) право на объединение в общественные профессиональные организации;
- 12) право на обращение в комиссию по урегулированию споров;
- 13) право на защиту профессиональной чести и достоинства.

## Трудовые права и социальные гарантии педагога

- Право на сокращенную продолжительность рабочего времени.
- Право на дополнительное профобразование не реже чем один раз в три года.
- Право на ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск.
- Право на длительный отпуск сроком до одного года.
- Право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.
- Право на предоставление вне очереди жилых помещений.

Кроме того, учителя, проживающие и работающие в сельских населенных пунктах, рабочих поселках, имеют право на предоставление компенсации расходов на оплату жилых помещений, отопления и освещения.

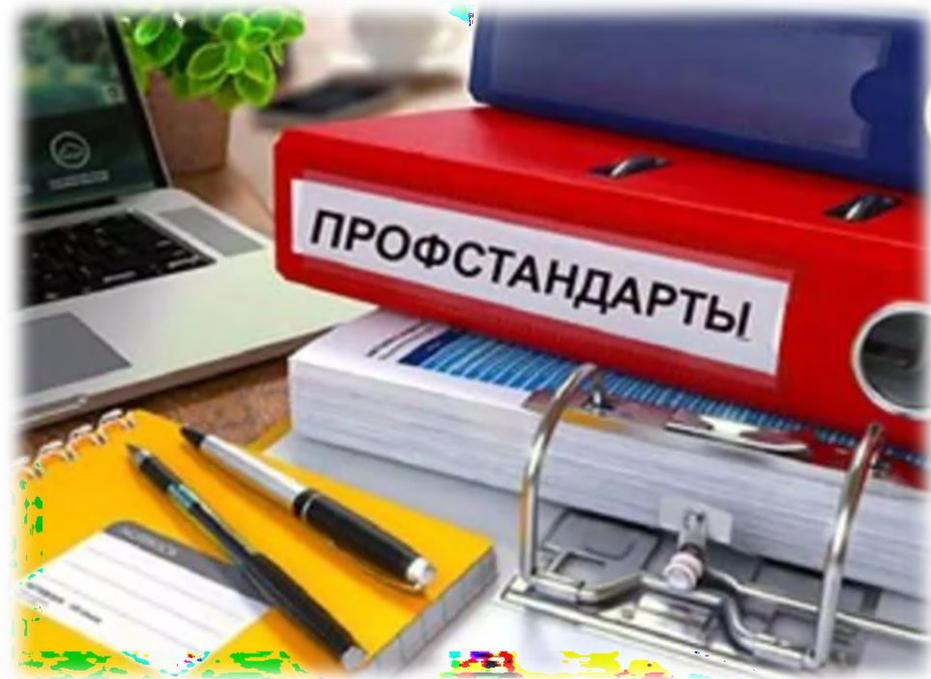


**Профессиональный стандарт педагога** – основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций учителя.

Профстандарт детализирует конкретные знания и умения, которыми нужно владеть педагогическому работнику, а также подробно описывает его трудовые действия.

**Профессиональный стандарт педагога содержит 4 раздела:**

1. Общие сведения.
2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).
3. Характеристика обобщенных трудовых функций.
4. Сведения об организациях – разработчиках профессионального стандарта.



## ПОЧЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НЕОБХОДИМ ПЕДАГОГУ?

- ИНСТРУМЕНТ, КОТОРЫЙ ДАЁТ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ;
- ОБЪЕКТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ КВАЛИФИКАЦИЮ ПЕДАГОГА;
- СРЕДСТВО, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОГО ОТБИРАЮТСЯ РАБОТНИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ;
- ОСНОВА, С ПОМОЩЬЮ КОТОРОЙ ФОРМИРУЕТСЯ ТРУДОВОЙ ДОГОВОР МЕЖДУ РАБОТНИКОМ И РАБОТОДАТЕЛЕМ.



**«Учитель должен  
быть артист,  
художник,  
горячо влюблённый в  
своё дело»**

**АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ**

