

Рабочая программа по ОБЖ на уровне основного общего образования составлена в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 года в редакции приказа № 568 от 18.07.2022), Федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 370), , Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «**Основы безопасности личности, общества и государства**»;

модуль № 2 «**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ.

Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения

климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности:

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №646),

Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной

безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 1 г.Новопавловска» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков ОБЖ. Эта работа осуществляется в следующих формах:

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело-века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 ч.)

Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Безопасность в быту. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера

Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Глава 3. Опасные ситуации природного характера

Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаро - взрывоопасный объект, химически опасный объект).

Раздел 2 – Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7ч.)

Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.

Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел IV. Основы здорового образа жизни (5 ч.)

Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человек.

Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (7ч.)

Глава 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания

Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и

доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее

целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять

алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной

безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми

медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- Раскрывать понятия о признаках города и опасностях, которые могут быть в городской среде.
- Различать городские квартиры от деревенских. Их преимущества и недостатки. Правила эксплуатации газовой плиты и их последствия.
- Рассматривать понятие «экологическая обстановка».
- Перечислять наиболее опасные места города. Информировать об адресах отделения органов правопорядка. Изучать поведение при встрече с незнакомым человеком.
- Раскрывать понятия «безопасное поведение».
- Моделировать различные ситуации и применение правил дорожного движения.
- Раскрывать понятие кто такой «пешеход». Общие обязанности пешеходов. Правила поведения на улице.

- Раскрывать правила поведения во всех видах общественного транспорта. Рассматривать опасные ситуации в транспорте.
- Рассматривать общие обязанности и правила безопасного поведения водителей. Кто такой водитель и что такое транспортное средство. Правила безопасности велосипедиста
- Изучать, что называется пожаром, причины пожара и правила пожарной безопасности. Рассматривать правила личной безопасности при пожарах.
- Раскрывать понятие «быт» и бытовые приборы. Как избежать возникновения опасной ситуации в быту, а если она возникла, уменьшить ее вредные последствия.
- Раскрывать понятие «погода» и ее основные показатели. Безопасное поведение во время грозы, гололёда, снежных заносов и метел.
- Изучать правила безопасного поведения на воде и безопасность на замерзших водоёмах.
- Рассмотрим понятие «стихийное бедствие», категории опасных природных явлений, которые приводят к возникновению ЧС природного характера.
- Изучим причины ЧС техногенного характера и их источники.
- Рассматривать негативные социальные явления; криминогенные ситуации; общие правила личной безопасности.
- Изучать правила безопасного поведения дома, в лифте; в опасных ситуациях, которые могут произойти дома.
- Изучим рекомендации по безопасному поведению на улице; в общественных местах, где проводятся массовые мероприятия; в толпе.
- Изучать понятия экстремизм и терроризм. Современный терроризм и его сущность. Разновидности терроризма по характеру общественного проявления и формам технического осуществления.
- Изучать виды экстремистской и террористической деятельности. Рассматривать, что включает в себя террористическая деятельность.
- Изучать, что относится к наиболее опасным террористическим актам; рассматривать ряд рекомендаций специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта.
- Познакомиться с некоторыми положениями Уголовного кодекса РФ, в которых определена ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и террористическую деятельность.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- Раскрывать понятие «здоровье»; рассматривать некоторые составляющие и основные правила зож.
- Изучать понятие двигательная активность; основные физические качества.
- Обосновывать понятие рационального питания.
- Рассматривать основные вредные привычки их негативное влияние на здоровье человека.
- Рассматривать, как зож положительно влияет на профилактику вредных привычек.
- Изучать понятие первой помощи и правила в последовательности оказания первой помощи.
- Изучать что такое ушибы и ссадины, общие правила при оказании помощи.
- Изучать, что такое отравление и общие правила оказания помощи при отравлении никотином, угарным газом.

Тематическое планирование ОБЖ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства					
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч.)					
Глава 1. Человек, как среда его обитания, безопасность человека					
1	Город как среда обитания	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=O2owkyiAnZ0
2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=bYA1WtNYFE
3.	Особенности природных условий в город	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=9KYYhAxex2k
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=uz6CfKCKJkB4
5	Безопасность в повседневной жизни	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=TS_o6Tnvw

6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=Ds2mnE6xFrQ
7	Пешеход, безопасность пешехода	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=i6LQCpF7Fms
8	Пассажир, безопасность пассажира	1	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=2JuIpYmq4Dw
9	Водитель	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=H6kcFoTIh4k
10	Пожарная безопасность	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=6WlbMjnO0oo
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=ov0FIgI42NE
12	Погодные явления и безопасность человека	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=gZ-WQQOorjc
13	Безопасность на водоёмах	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=jLCJpx6nEyI

14	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=dSIWNzc_v5yI
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=LuBWntTe4JY
	Итого по разделу:	15	2	0	
	Раздел 2. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч.) Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.				
16	Антиобщественное поведение и его опасность	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-klass-antiobschestvennoe-povedenie-i-ego-opasnost-2760391.html
17	Обеспечение личной безопасности дома	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-obespechenie-lichnoy-bezopasnosti-doma-klass-723291.html https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU
18	Обеспечение личной безопасности на улице	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-obzh-klass-na-temu-obespechenie-lichnoy-bezopasnosti-na-ulice-2888415.html
19	Экстремизм и терроризм, основные понятия и причины их возникновения	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-ekstremizm-i-terrorizm-osnovnie-ponyatiya-i-prichini-ih-vozniknoveniya-3555782.html
20	Виды экстремисткой и террористической деятельности	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-ekstremizm-i-terrorizm-vidi-ekstremistskoy-i-terroristicheskoy-deyatelnosti-2595205.html

21	Виды террористических актов и их последствия	1	1	0	https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-terroristicheskikh-aktov-i-ih-posledstviya-kl-fgos-1471291.html
22	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	1	0	0	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-otvetstvennost-nesovershennoletnih-za-antiobschestvennoe-povedenie-i-uchastie-v-terroristicheskoy-d-2963273.html
Итого по разделу:		7	1	0	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Раздел – 3 Основы здорового образа жизни(5 ч.) Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье (2ч.)					
23.	О здоровом образе жизни	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=gNeujSdbIuo
24	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=BSpxz8yP6-s
25	Рациональное питание. Гигиена питания	1	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=2GNipc_o_u80
26	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=d8zuZ63IeXo

27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	1	1	0	https://www.youtube.com/watch?v=9N8yp_I m91o
	Итого по разделу:	5	2	0	
Раздел – 4 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (7 ч.) Глава 9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания					
28-29	Первая медицинская помощь при различных видах повреждений	1	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=8k0FFohz fHs
30-32	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия)	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-okazanie-pmp-pri-ushibah-ssadinah-nosovom-krovotechenii-3083550.html
33-34	Первая медицинская помощь при отравлениях (практические занятия)	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-pervaya-pomosch-pri-otravleniyah-klass-479300.html
	Итого по разделу:	7	0	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	0	

Календарно-тематическое планирование ОБЖ 5 класс

№ п.п.	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			5б	5в	
1.	Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства. Город как среда обитания	Изучите § 1.1 учебника.			https://resh.edu.ru/
2.	Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	Изучите § 1.2 учебника.			https://resh.edu.ru/
3.	Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства. Особенности природных условий в город	Изучите § 1.3 учебника.			https://resh.edu.ru/
4.	Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	Изучите § 1.4 учебника.			https://resh.edu.ru/
5.	Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства. Безопасность в повседневной жизни	Изучите § 1.5 учебника.			https://resh.edu.ru/
6.	Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Изучите § 2.1 учебника.			https://resh.edu.ru/
7.	Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства. Пешеход, безопасность пешехода.	Изучите § 2.2 учебника.			https://resh.edu.ru/
8.	Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства. Пассажир, безопасность пассажира.	Изучите § 2.3 учебника.			https://resh.edu.ru/
9.	Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства. Водитель.	Изучите § 2.4 учебника.			https://resh.edu.ru/
10.	Модуль 1.Основы безопасности личности, общества и государства. Пожарная безопасность.	Изучите § 2.5 учебника.			https://resh.edu.ru/

11.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	Изучите § 2.6 учебника.			https://resh.edu.ru/
12.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Погодные явления и безопасность человека.	Изучите § 3.1 учебника.			https://resh.edu.ru/
13.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Безопасность на водоёмах.	Изучите § 3.2 учебника.			https://resh.edu.ru/
14.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Изучите § 4.1 учебника.			https://resh.edu.ru/
15.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Изучите § 4.2 учебника.			https://resh.edu.ru/
16.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	Изучите § 5.1 учебника.			https://resh.edu.ru/
17.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	Изучите § 5.2 учебника.			https://resh.edu.ru/
18.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	Изучите § 5.3 учебника.			https://resh.edu.ru/
19.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	Изучите § 6.1 учебника.			https://resh.edu.ru/
20.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.	Изучите § 6.2 учебника.			https://resh.edu.ru/
21.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Виды террористических актов и их последствия	Изучите § 6.3 учебника.			https://resh.edu.ru/
22.	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Изучите § 6.4 учебника.			https://resh.edu.ru/
23.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. О здоровом образе жизни.	Изучите § 7.1 учебника.			https://resh.edu.ru/
24.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	Изучите § 7.2 учебника.			https://resh.edu.ru/

25.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Рациональное питание. Гигиена питания.	Изучите § 7.3 учебника.			https://resh.edu.ru/
26.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Изучите § 8.1 учебника.			https://resh.edu.ru/
27.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	Изучите § 8.2 учебника.			https://resh.edu.ru/
28.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	Изучите § 9.1 учебника.			https://resh.edu.ru/
29.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Первая медицинская помощь при различных видах повреждений.	Изучите § 9.2 учебника.			https://resh.edu.ru/
30.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия).	Изучите § 9.3 учебника.			https://resh.edu.ru/
31.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия).	Изучите приложение 1 учебника.			https://resh.edu.ru/
32.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия).	Изучите приложение 2 учебника.			https://resh.edu.ru/
33.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия).	Изучите приложение 3 учебника.			https://resh.edu.ru/
34.	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении (практические занятия).	Изучите приложение 4 учебника.			https://resh.edu.ru/

Аннотация рабочей программы

Название программы	Срок, на который разработана программа	Краткая характеристика программы
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности.	1 год. На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа.	В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.