

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена в соответствии с ФГОС НОО (утверждён приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 года с изменениями в редакции приказа № 569 от 18.07.2022), Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372), Федеральной рабочей программой по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») , Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

•прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

4 КЛАСС

	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	Примечание
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	Стр.6, упр.2	01.09.	
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	Стр.7, упр. 3	04.09	
3.	Текст: заголовок	Стр.8, упр. 6	05.09	
4.	Текст. План текста	Стр.9, упр. 7	06.09	
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	Стр.10, упр. 8 Написать сочинение «Мои каникулы»	07.09	
6.	Вспоминаем типы текстов	Стр.11, упр. 9	08.09	
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	Стр.12, упр. 11	11.09	
8.	Текст. Образные языковые средства	Стр.13, упр.	12.09	
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	Стр.15, упр.16	13.09	
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	Стр. 16, упр. 19	14.09	
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. С.д.	Стр. 18, упр. 22	15.09	
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	Стр.20, упр. 26	18.09	
13.	Входная контрольная работа	Повторить словарные	19.09	

		слова.		
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	Стр.24, упр. 1,2	20.09	
15.	Словосочетание	Стр.27, упр. 34	21.09	
16.	Связь слов в словосочетании	Стр.28, упр. 36 Стр. 29, таблица, читать	22.09	
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	Стр. 24, упр. 1,2	25.09	
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение	Стр. 27, упр. 34	26.09	
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	Стр. 28, упр. 36 Стр. 29, таблица, читать	27.09	
20.	Р/р. Обучающее изложение. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста.	Стр.31, упр. 41	28.09	
21.	Работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. С.д.	Стр.33, упр.45	29.09	
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	Стр.37, упр.52	02.10	

23.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Стр.39, упр.55	03.10	
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	Стр.43, упр.61	04.10	
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	Стр.45, упр.64	05.10	
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	Стр.46, упр.68	06.10	
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	Стр.48, упр.71	09.10	
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	Стр.50, упр.76	10.10	
29.	Р/р.Обучающее сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	Стр.52, упр.79	11.10	
30.	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами. Тренинг. С.д.	Стр.54, упр.85	12.10	
31.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме: «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	-----	13.10	
32.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	Стр.58. упр.98	16.10	
33.	Союз как часть речи	Стр.60, упр.99	17.10	
34.	Сложные предложения	Стр.62, упр.104	18.10	
35.	Сложные предложения с союзами и, а, но	Стр.64, упр.106	19.10	
36.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	Стр.66, упр.109	20.10	

37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Стр.68, упр.114	23.10	
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	Стр.70, упр.117	24.10	
39.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	Стр.72, упр.122	25.10	
40.	Предложения с прямой речью после слов автора. С.д.	Стр.74, упр.127	26.10	
41.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Стр.76, упр.130	27.10	
42.	Повторение по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	Стр.78, упр.1,2,3,4,5	06.11	
43.	Повторение по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	Стр.81, упр.137	07.11	
44.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	Стр.83, упр.140	08.11	
45.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	Стр.85, упр.145	09.11	
46.	Р/р. Сочинение как вид письменной работы. Обучающее сочинение по своим наблюдениям	Стр.87, упр.149	10.11	
47.	Работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Учимся использовать фразеологизмы	Стр.88, упр.152	13.11	
48.	Учимся понимать фразеологизмы	Стр.90, упр.157	14.11	
49.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис»	-----	15.11	
50.	Работа над ошибками. Повторяем состав слова. С.д.	Стр.96. упр.168	16.11	

51.	Основа слова	Стр.98, упр.173	17.11	
52.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	Стр.101, упр.180	20.11	
53.	Отрабатываем разбор слова по составу	Стр.103, упр. 183	21.11	
54.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	Стр.106, упр.188	22.11	
55.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	Стр.109, упр.197	23.11	
56.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	Стр.112, упр.206	24.11	
57.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	Стр. 114, упр.211	27.11	
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	Стр. 117, упр.218	28.11	
59.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	Стр.120, упр.225	29.11	
60.	Наречие: обобщение знаний. С.д.	Стр. 122, упр.230	30.11	
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	Стр.126, упр. 238	01.12	
62.	Повторение по теме: «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	Стр.129, упр.245	04.12	

63.	Несклоняемые имена существительные	Стр.132, упр.251	05.12	
64.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Стр.136, упр.261	06.12	
65.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Стр.138, упр.267	07.12	
66.	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	Стр. 140, упр.272	08.12	
67.	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Стр.143, упр.1,2,3,4	11.12	
68.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Стр.4, упр.1	1.12	
69.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Стр.5, упр.4	13.12	
70.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. С.д.	Стр.7, упр.7	14.12	
71.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	Стр.8, упр.10	15.12	
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	Стр.9, упр.15	18.12	
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	Стр.11, упр.17	19.12	
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	Стр.12, упр.20	20.12	
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	Стр.13, упр.22	21.12	
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	Стр.15, упр.24	22.12	

77.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Стр.16,упр.27	25.12	
78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Стр.17, упр.28	26.12	
79.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	Стр.19, упр.34	27.12	
80.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. С.д.	Стр.20, упр.36	28.12	
81.	Морфологический разбор имени существительного	Стр.21, упр.39	29.12	
82.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	Стр.22, упр.44	08.01	
83.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	-----	09.01	
84.	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	Стр.25,упр.52	10.01	
85.	Подробный пересказ текста.	Стр.26, упр.55	11.01	
86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Стр.28, упр.1,2	12.01	
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	Стр.29,упр. 59	15.01	
88.	Р/р. Обучающее изложение. Пишем сжатый пересказ текста	Стр.30, упр.60	16.01	
89.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных	Стр.32, упр.66	17.01	

90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. С.д.	Стр.33, упр.70	18.01	
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Стр.34, упр.73	19.01	
92.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	Стр.36, упр.76	22.01	
93.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	Стр.37, упр.78	23.01	
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Стр.38, упр.81	24.01	
95.	Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	Стр.40, упр.85	25.01	
96.	Морфологический разбор имени прилагательного	Стр.41, упр.87	26.01	
97.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	Стр.42, упр.89	29.01	
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	Стр.44, упр.94	30.01	
99.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	Стр.45, упр.97	31.01	
100.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: "Имя прилагательное"	-----	01.02	
101.	Работа над ошибками. Нормы речевого этикета. С.д.	Стр.48, упр.104	02.02	
102.	Р/р. Обучающее сочинение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	Стр.49, упр.105	05.02	
103.	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	Стр.50, упр.1,2,3	06.02	
104.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и	Стр.52, упр.109	07.02	

	множественном числе. Повторение			
105.	Местоимение. Личные местоимения	Стр.54, упр.114	08.02.	
106.	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Стр.55, упр.117	09.02	
107.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	Стр.56, правило	12.02	
108.	Р/р. Пишем текст по предложенному плану	Стр.58, упр.123	13.02	
109.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	Стр.60, упр.126	14.02	
110.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям. С.д.	Стр.61, упр.129	15.02	
111.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме: "Местоимение»	-----	16.02	
112.	Работа над ошибками. Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	Стр.64, упр.136	19.02	
113.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	Стр.65, упр.138	20.02	
114.	Глагол как часть речи	Стр.66, упр.1,2,3	21.02	
115.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Стр.68, упр.414	22.02	
116.	Неопределенная форма глагола	Стр.69, упр.142	26.02	
117.	Р/р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины	Стр.70, упр.145	27.02	

118.	Работа над ошибками. Настоящее время глагола	Стр.72, упр.149		
119.	Прошедшее время глагола	Стр.74, упр.154	28.02	
120.	Будущее время глагола. С.д.	Стр.76, упр.157	29.02	
121.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	Стр.78, упр.161	01.03	
122.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	Стр.80, упр. правило	04.03	
123.	Речь: диалогическая и монологическая	Стр.82, упр.168	05.03	
124.	Особенности разбора глаголов по составу	Стр.84, упр.170	06.03	
125.	Глагол в словосочетании	Стр.86, упр.176	07.03	
126.	Глагол в предложении	Стр.87, упр.179	11.03	
127.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	Стр.88, упр.181	12.03	
128.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	Стр.90, упр.185	13.03	
129.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Стр.92, «Наши проекты»	14.03	
130.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа. С.д.	Стр.94, упр.192	15.03	
131.	I и II спряжение глаголов	Стр.96, упр.197	18.03	
132.	Личные формы глагола	Стр.98, упр.200	19.03	
133.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Стр.100, упр.206	20.03	

134.	Способы определения I и II спряжения глаголов	Стр.102, упр.212	21.03	
135.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	Стр.104, упр.217		
136.	Р/р. Контрольное изложение.	-----	22.03	
137.	Работа над ошибками. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Стр.106, упр.222	01.04	
138.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	Стр.108, упр.227	02.04	
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Стр.110, упр.232	03.04	
140.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов. С.д.	Стр.11, упр.235	04.04	
141.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	Стр.112, упр.238	05.04	
142.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	Стр.114, упр.242	08.04	
143.	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме: «Глагол»	-----	09.04	
144.	Работа над ошибками. Правописание глаголов на -ться и –тся	Стр.117, упр.250	10.04	
145.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	Стр.118, упр.252	11.04	
146.	Частица НЕ, её значение (повторение)	Стр.120, упр.1,2,3,4,5,6	12.04	
147.	Составление текста-рассуждения по таблице, правилу.	Стр.121, упр.256	15.04	
148.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	Стр.122, упр.258	16.04	

149.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	Стр.123,упр.259	17.04	
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени. С.д.	Стр.124, упр.264	18.04	
151.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	Стр.125, упр.267	19.04	
152.	Морфологический разбор глагола	Стр.126, упр.270	22.04	
153.	Обобщение знаний о глаголе	Стр.128, упр.276	23.04	
154.	Глагол: систематизация знаний	Стр.129, упр,278	25.04	
155.	Повторение по теме: « Глагол».	Стр.130, упр.281	26.04	
156.	Повторение по теме: "Глагол"	Стр.131,упр.285	02.05	
157.	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме: «Правописание глагола»	-----	03.05	
158.	Повторение по разделу морфология.	Стр.133,упр.290	06.05	
159.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	Стр.134, упр.294	07.05	
160.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. С.д.	Стр.136, упр.297	08.05	
161.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" (устно)	Стр.137, упр.302	13.05	
162.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	Стр.138, упр.306	14.05	
163.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	Стр.139, упр.309	15.05	
164.	Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием.	-----	16.05	

165.	Работа над ошибками. Повторение по теме: "Безударные личные окончания глаголов"	Стр.142, упр.319	17.05	
166.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	Стр.144, упр.324	20.05.	
167.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	Стр.146, упр.326	21.05	
168.	Звуко-буквенный разбор слова	Стр.37, упр.52	22.05	
169.	Повторение изученного за курс 4 класса	Стр.39, упр.55	23.05	
170.	Повторение по теме: "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	Стр.43, упр.61	24.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина Русский язык 4 кл. Учебник. В двух частях. Часть 1,2 /Канакина
В. П, Горецкий В. Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс / Дмитриева О. И. /
2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ