

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 года с изменениями в редакции приказа № 569 от 18.07.2022), Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372), Федеральной рабочей программой по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»), Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Гимназия №1 г. Новопавловска».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства

общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем

алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать

- конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	6			https://resh.edu.ru
3	Лексика	10			https://resh.edu.ru
4	Состав слова	14			https://resh.edu.ru
5	Морфология	19			https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	8			https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	30			https://resh.edu.ru
Резервное время		32	1		https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Домшнее задание	Дата проведения	Примечание
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	С.5-7	01.09.	
2	Диалогическая форма речи	С8-9	04.09	
3	О происхождении слов	С10-12	05.09	
4	Текст	С.15-17	06.09	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	С18-19	07.09	
6	Тема текста	С20-21	08.09	
7	Основная мысль	С.23-26	11.09	
8	Заглавие текста	С.26-28	12.09	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам		13.09	
10	Вводный диктант с грамматическими заданиями.		14.09	
11	Работа над ошибками. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	С.29-30	15.09	

12	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка.	С.31	18.09	
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	С.32-34	19.09	
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	С.35-36	20.09	
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	С.37-38	21.09	
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	с 42-43	22.09	
17	Предложение как единица языка	с 44-46	25.09	
18	Предложение и слово. Словарный диктант	с 47-49	26.09	
19	Связь слов в предложении	с 49-51	27.09	
20	Виды предложений по цели высказывания	с 50-54	28.09	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	с 54-55	29.09	
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	с 56-57	02.10	
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)		03.10	
24	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения		04.10	
25	Предложение: систематизация знаний	с 58-59	05.10	
26	Слово и его значение	с 59-60	06.10	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	с 61-62	09.10	
28	Однозначные и многозначные слова	с 63-64	10.10	

29	Значение слова в словаре и тексте	с 65-67	11.10	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	с 67-68	12.10	
31	Синонимы	с 69-70	13.10	
32	Синонимы в тексте	с 71-73	16.10	
33	Антонимы. Словарный диктант.	с 73-74	17.10	
34	Наблюдение за использованием антонимов	с 74	18.10	
35	Работаем с толковым словарем	с 75-76	19.10	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		20.10	
37	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Лексика». №1		23.10	
38	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	с 78-80	24.10	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	с 81-83	25.10	
40	Корень как часть слова	с 84-85	26.10	
41	Корень как общая часть родственных слов	с 86-88	27.10	
42	Корень слова: обобщение знаний	с 89-92	06.11	2 четверть 07
43	Окончание как изменяемая часть слова.		07.11	
44	Изменение формы слова с помощью окончания		08.11	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	с 93-95	09.11	
46	Нулевое окончание (наблюдение)	с 95-96	10.11	
47	Суффикс как часть слова	с 97-98	13.11	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	с 99-100	14.11	
49	Роль суффиксов и приставок	с 101-103	15.11	
50	Состав слова: систематизация знаний	с 103-105	16.11	

51	Состав слова: обобщение	с 105-107	17.11	
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	с 108-109	20.11	
53	Как образуются слова (наблюдение). Словарный диктант	с 111	21.11	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		22.11	
55	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова». №2		23.11	
56	Работа над ошибками. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	с 110	24.11	
57	Перенос слов по слогам	с 112-114	27.11	
58	Перенос слов по слогам: закрепление	с 114-115	28.11	
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	с 115-116	29.11	
60	Р/р Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	с 117-118	30.11	
61	Повторение. Различаем звуки и буквы.	с 118	01.12	
62	Р/р Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста. (объём 30—45 слов с опорой на вопросы).	с 119	04.12	
63	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	с 120-121	05.12	
64	Единообразное написание гласных в корне	с 122-123	06.12	
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	с 124-125	07.12	

66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Словарный диктант	с 125-126	08.12	
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	с 127-128	11.12	
68	Учимся обозначать безударные гласные в корне слова		1.12	
69	Непроверяемые гласные в корне слова	с 128	13.12	
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		14.12	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	с 129	15.12	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	с 4-5	18.12	
73	Знакомство с жанром поздравления		19.12	
74	Функции мягкого знака	с 6	20.12	
75	Учимся характеризовать звуки		21.12	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) Словарный диктант	с 7	22.12	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	с 8-9	25.12	
78	Повторение алгоритма списывания текста	с 10-11	26.12	
79	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» №3		27.12	
80	Работа над ошибками.	с 12-13	28.12	

81	Повторение по теме "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	с 14-15	29.12	
82	Повторение по теме "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	с 16-17	08.01	9
83	Повторение по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	с 17-18	09.01	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Словарный диктант	с 18-20	10.01	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	с 20-22	11.01	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		12.01	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	с 22-23	15.01	
88	Р/р Составление текста по рисунку на тему "День рождения".	с 24-25	16.01	
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	с 26-27	17.01	
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	с 29	18.01	
91	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	с 30	19.01	
92	Способы проверки согласных в корне слова		22.01	
93	Отработка правописания слов с парным по	с 28	23.01	

	глухости звонкости согласным в корне слова.			
94	Учимся писать буквы согласных в корне слова	с 31-33	24.01	
95	Р.Р. Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста (объём 30—45 слов с опорой на вопросы)	с 33-35	25.01	
96	Работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	с 36	26.01	
97	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	с 37	29.01	
98	Повторение по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт, правописание парных согласных в корне слова»	с 37 №66	30.01	
99	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт, правописание парных согласных в корне слова» №4		31.01	
100	Работа над ошибками. Использование на письме разделительных ь и ь	с 38	01.02	
101	Использование на письме разделительных ь и ь	с 40-41	02.02	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	с 42-43	05.02	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	с 44-47	06.02	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	с 48-51	07.02	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	с 51-52	08.02.	

	слове.			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	с 53-55	09.02	
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Словарный диктант	с 57-58	12.02	
108	Имя существительное как часть речи	с 59	13.02	
109	Имя существительное: употребление в речи	с 60	14.02	
110	Имя существительное: значение	с 61-62	15.02	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	с 63-64	16.02	
112	Употребление прописной и строчной буквы	с 65	19.02	
113	Р/р Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	с 66	20.02	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	с 67	21.02	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия		22.02	23 фев/пят
116	Имя существительное: изменение по числам		26.02	
117	Число имён существительных		27.02	
118	Изменение по числам имен существительных			
119	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное» №5		28.02	
120	Работа над ошибками. Р/р Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.		29.02	
121	Глагол как часть речи. Словарный диктант	с 68-69	01.03	

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	с 70-71	04.03	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	с 72-73	05.03	
124	Единственное и множественное число глаголов	с 74-75	06.03	
125	Р/р Составление текста на тему пословицы (устно)	с 76-77	07.03	8 марта/пят
126	Текст-повествование	с 78-79	11.03	
127	Особенности текстов-повествований	с 80-81	12.03	
128	Р/р Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат".	с 82-84	13.03	
129	Обобщение знаний о глаголе	с 85	14.03	
130	Повторение по теме "Глагол"	с 86-87	15.03	
131	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол» №6	с 88-89	18.03	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	с 90-91	19.03	
133	Имя прилагательное как часть речи	с 92-94	20.03	
134	Имя прилагательное: значение	с 95-98	21.03	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	с 99		
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	с 108-109	22.03	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	с 110-111	01.04	
138	Текст-описание. Словарный диктант	с 112	02.04	
139	Р/р Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"(устно)	с 113	03.04	
140	Особенности текстов-описаний		04.04	

141	Р/р Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта (письменно)		05.04	
142	Повторение по теме «Имя прилагательное»	с 100-101	08.04	
143	Повторение по теме «Имя прилагательное»	с 102-104	09.04	
144	Работа над ошибками.	с 105-106	10.04	
145	Р/Р Составление текста по рисунку с включением в него диалога. (устно)	с 107	11.04	
146	Текст-рассуждение.	С.116	12.04	
147	Особенности текстов-рассуждений	с 117	15.04	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	С.117-118	16.04	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	С.119-120	17.04	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	С120-122	18.04	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	С-122-123	19.04	
152	Части речи: обобщение.	С 124-125	22.04	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	С.126-127	23.04	
154	Диктант с грамматическими заданиями по теме: «Части речи»№7	С.-127-128	25.04	
155	Работа над ошибками. Различение текстов-описаний и текстов-повествований		26.04	
156	Р/р Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	с 129	02.05	
157	Работа над ошибками.		03.05	

	Части речи: систематизация знаний			
158	Повторение по теме: «Роль имён существительных в тексте»		06.05	
159	Повторение по теме: «Роль глаголов в тексте». Словарный диктант		07.05	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		08.05	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		13.05	
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		14.05	
163	Повторение по теме "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов		15.05	
164	Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием за курс 2 класса.		16.05	
165	Повторение по теме «Правописание орфограмм в корне слова» (с использованием электронных образовательных ресурсов)		17.05	
166	Повторение. Наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		20.05.	
167	Повторение. Наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)		21.05	
168	Повторение по теме: "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с		22.05	

	использованием электронных образовательных ресурсов.			
169	Обобщение материала		23.05	
170	Обобщение материала		24.05	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 2 класс. Учебник. Горецкий В.Г.Ж, Канакина В.П., Изд. Просвещение, 2020 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык к УМК Канакиной (Школа России). ФП 2020 ФГОС/Дмитриева О. И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru